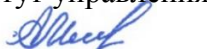




Образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский институт управления и экономики»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОУ ВО «Южно-Уральский
институт управления и экономики»

 А.В. Молодчик

«31» августа 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об адаптированной образовательной программе высшего образования для
обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск, 2017

1 Общие положения

1.1 Настоящие «Положение об адаптированной образовательной программе высшего образования для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 21.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным Законом Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами(ФГОС) высшего образования по направлениям подготовки;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017г. №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 г. № 1147 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015, № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 (ред. от 11.04.2017) "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования"

- Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 638 «Об утверждении методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки;

- Приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

– локальными актами, регулиющими инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок разработки и реализации в ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики» (далее – Институт) образовательных программ высшего образования, адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяемых в условиях инклюзивного образования в целях обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение высшего образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся путем детализации особенностей организации и осуществления образовательного процесса.

1.3 Адаптированная образовательная программа высшего образования (далее – АОП ВО) представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья по образовательной программе высшего образования, включает учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин), определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

1.4 Разработка и реализация АОП ВО ориентированы на решение следующих задач:

– повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в Институте специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в Институте толерантной социокультурной среды.

1.5 Зачисление на обучение по АОП ВО осуществляется по личному заявлению лица с ограниченными возможностями здоровья. Также возможен перевод обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

1.6 АОП ВО проектируется и реализуется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (при наличии). С целью наиболее полного и адекватного построения АОП ВО, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение предъявляет в Приемную комиссию Института заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по конкретной(ым) образовательной(ым) программе(ам), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, абитуриент инвалид – индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.7 АОП ВО должна обеспечить формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности).

1.8 Реализация АОП ВО в Институте может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.9 Научно-педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. В этой связи Институтом проводится систематическая работа с научно-педагогическими кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

1.10 К реализации АОП ВО в Институте при необходимости привлекаются тьютор, психолог (педагог-психолог, специальный психолог), социальный педагог (социальный работник), специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагог, сурдопереводчик

1.11 АОП ВО размещаются на официальном сайте Института в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет).

2 Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) – комплект документов, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом требований рынка

труда по соответствующему направлению подготовки высшего образования, представляющая собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) организационно-педагогических условий, форм текущего и рубежного контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медикосоциальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего

обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ВО – высшее образование;

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

3 Структура и содержание адаптированной образовательной программы высшего образования

3.1 Структура АОП ВО соответствует структуре основной образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности):

Блок 1 Модули (дисциплины) Базовая часть Вариативная часть

Блок 2 Практики Вариативная часть

Блок 3 Государственная итоговая аттестация Базовая часть

3.2 В содержание общей характеристики АОП ВО вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 1).

3.3 Учебный план для адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе учебного плана основной образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) и предусматривает добавление специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

3.4 Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы высшего образования.

3.5 Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть Блока 1 образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-

передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся лиц с ОВЗ. Они предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся на формирование общекультурных, и при необходимости, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы высшего образования.

3.6 Адаптационные модули в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы не только как вариативные, но и как факультативные. При этом каждый модуль, в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

3.7 Институт оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных модулей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

3.8 С целью освоения адаптационных модулей могут формироваться сводные группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выбравших тот, или иной адаптационный модуль, и соответственно организует расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий в Институте. Для освоения адаптационных модулей целесообразно использовать также потенциал индивидуальной работы с обучающимися.

3.9 Рабочие программы адаптационных модулей (дисциплин) составляются в том же формате, что и рабочие программы других дисциплин.

3.10 Перечень, количество и содержание адаптационных модулей определяется Институтом самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их образовательных потребностей. Трудоемкость одного адаптационного модуля не должна превышать 2 з.е.

3.11 Адаптационные модули не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в

индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество предлагаемых адаптационных модулей – как все, так и ни одного.

3.12 Дисциплины, относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа базовых в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.13 При определении мест прохождения практики инвалидами Институт учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должен учитывать требования их доступности. Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и указываются в программе соответствующей практики.

3.14 Образовательные технологии, применяемые при реализации АОП ВО, основаны на использовании как универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

3.15 Конкретные виды и формы контактной работы и самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья отражаются в рабочей программе изучаемой дисциплины.

3.16 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, указанные в соответствующей образовательной программе высшего образования, дополняются рекомендациями, учитывающими особенности данной категории обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

3.17 Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются

преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.18 Институт локальным нормативным актом самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.19 Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются Институтом самостоятельно с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

3.20 Институт также самостоятельно определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей этих процедур для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.21 Адаптированные образовательные программы предусматривают создание, по необходимости, специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимися образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

3.22 При реализации АОП ВО преподаватели Института уделяют повышенное внимание индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в

этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4 Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы высшего образования

4.1 АОП ВО разрабатывается кафедрой Института самостоятельно на основе соответствующего ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности), требований профессионального стандарта в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а также с учетом реальных условий деятельности Института.

4.2 АОП ВО может быть разработана как в отношении учебной группы лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

4.3 АОП ВО (при необходимости) может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

4.4 Для разработки АОП ВО Институт при необходимости привлекаются следующие специалисты – тьютор, психолог (педагог-психолог, специальный психолог), социальный педагог (социальный работник), специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог.

4.5 При проектировании содержания АОП ВО особое внимание уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образовательной программы.

4.6 АОП ВО должны не только соответствовать общим требованиям ФГОС ВО, но и отражать индивидуальные психофизические особенности и образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Их составление персонифицируется по следующим критериям:

- по сроку обучения – с продлением срока обучения не более чем на 1 год по индивидуальному учебному плану или без продления срока при обучении по общему учебному плану;

- по определению состава и характера специальных условий обучения персонально для данного обучающегося – с указанием:

унифицированного комплекса условий, которые требуются для любого из обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с общим для всех ФГОС ВО;

дополненного и расширенного комплекса условий, требуемых индивидуально для данного обучающегося (унифицированный комплекс, дополненный индивидуально необходимыми специфическими условиями);

- с указанием необходимых по составу и количеству адаптационных модулей, которые включаются в АОП ВО для данного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида; перечень, количество и содержание адаптационных модулей определяется кафедрой самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их образовательных потребностей;

- по определению степени применения дистанционных образовательных технологий – в качестве вспомогательных или основных.

4.7 При разработке и реализации АОП ВО Институт создает специальные условия при организации образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые соответствуют:

- организационно-нормативным требованиям;
- требованиям к кадровому обеспечению;
- требованиям к информационно-методическому, информационно-техническому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса;

- требованиям к условиям доступности зданий и безопасному в них нахождению.

4.8 При разработке и реализации АОП ВО Институт руководствуется основными критериями адаптированной программы:

- наличие адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

– выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

– обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

– проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

– разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

– осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

– установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

– создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4.9 Локальные нормативные акты Института предусматривают вариативность АОП ВО в плане возможностей обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по общему учебному плану или индивидуальному учебному плану, возможностей выбора тех или иных адаптационных модулей, обучения в общие сроки или с удлинением срока обучения, обеспечения требуемых для данного обучающегося с учетом его ограничений здоровья специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств,

обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, учебно-процессуальных особенностей, а также предусматривают документальную персонификацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по АОП ВО.

4.10 АОП ВО утверждается на Ученом совете Института по представлению кафедры-разработчика и согласованию с учебно-методическим отделом.

5 Учебно-методическое и программное обеспечение реализации адаптированной образовательной программы высшего образования

5.1 АОП ВО обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам (модулям) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности).

5.2 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

5.3 Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация картотеки книгообеспеченности Института осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

5.4 Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания и обеспечивает к ним доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

5.5 Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются неограниченным доступом к сети Интернет.

5.6 Содержание адаптационных модулей размещается на официальном сайте Института и в локальной сети.

5.7 В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к

электронной информационно-образовательной среде Института с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

5.8 При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

5.9 Реализация АОП ВО осуществляется при наличии необходимого комплекта программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Институт проходит эту процедуру, с тем, чтобы иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6 Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы высшего образования

6.1 Материально-техническое обеспечение реализации АОП ВО в Институте отвечает как общим требованиям, определенным во ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки (специальности), так и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Институте предусмотрены требования к организации архитектурной среды; к организации рабочего места обучающегося; к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

6.2 При создании безбарьерной среды в Институте предполагается учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Это включает обеспечение доступности прилегающей к Институту территории, входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно-гигиенических

помещений; системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6.3 В лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях в Институте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено оборудование специальных учебных мест. В каждом таком помещении, где предполагается обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

6.4 Учебная аудитория, предназначенная для обучения лиц с нарушением слуха, предполагает использование оборудования радиокласса, компьютерной техники, аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доски, документкамеры, мультимедийной системы. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

6.5 Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

6.6 Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специальные учебные места.



Образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский институт управления и экономики»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОУ ВО «Южно-Уральский
институт управления и экономики»

_____ А.В. Молодчик

«_____» _____ 20__ г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление (специальность) подготовки

(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Челябинск

_____ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общие положения**
 2. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра /специалиста/ магистра
 - 2.1 Виды профессиональной деятельности
 - 2.2 Область профессиональной деятельности
 - 2.3 Объекты профессиональной деятельности
 - 2.4 Профессиональные задачи
 - 2.5 Направленность (профиль) АОП ВО
 - 2.6. **Требования к абитуриенту**
 3. Планируемые результаты освоения АОП ВО
 4. Сведения о профессорско-преподавательском составе
 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации АОП ВО
- Приложение А Характеристика научно-педагогических кадров

1 Общие положения

1.1 Адаптированная образовательная программа высшего образования (далее – АОП ВО) разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _____ № ____ «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки /специальности _____» и адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

1.2 Для разработки АОП ВО по направлению подготовки _____ использовались следующие нормативные документы:

– Федеральный Закон Российской Федерации от 21.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты(ФГОС) высшего образования по направлениям подготовки;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017г. №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 г. № 1147 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015, № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 (ред. от 11.04.2017) "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования"

– Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 638 «Об утверждении методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки;

– Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

– локальные акты, регулирующие инклюзивное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики».

1.3. Цель АОП ВО – обеспечение доступа к качественному высшему образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной трудовой адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи АОП ВО:

– повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья,

– повышение качества высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья,

– создание в Институте специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, их адаптации и социализации;

– возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида,

– формирование в Институте толерантной социокультурной среды.

1.5. *Указывается нормативный срок освоения программы, который определяется в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности). Добавляется фраза «Для лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения».*

1.6. Трудоемкость АОП ВО составляет _____ з.е. *Трудоемкость указывается в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности) (ко-во з.е. за весь период обучения).*

1.7. Обучение по данной АОП ВО программе в Институте осуществляется: *(указать формы обучения).*

2 Характеристика профессиональной деятельности по направлению /специальности_____

Сведения в подразделы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 вносятся из соответствующей ОП ВО.

2.1 Виды профессиональной деятельности

Указываются виды профессиональной деятельности бакалавра (специалиста/магистра) в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению/специальности подготовки, например, производственно-технологическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская, проектная, педагогическая и др. Перечень видов профессиональной деятельности дополняется совместно с заинтересованными работодателями.

См. раздел IV. «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу (бакалавриата/ специалитета/ магистратуры)».

2.2 Область профессиональной деятельности

Приводится характеристика области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка бакалавров/специалистов/магистров, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению/специальности подготовки; описывается специфика профессиональной деятельности бакалавра (магистра)

с учетом профиля/специализации его подготовки, указываются типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению/специальности и профилю/специализации подготовки ВО.

См. раздел IV. «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу (бакалавриата/ специалитета/ магистратуры)».

2.3 Объекты профессиональной деятельности

Указываются объекты профессиональной деятельности бакалавров (специалистов/магистров) в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению/специальности подготовки, в случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности бакалавра с учетом профиля/специализации его подготовки.

См. раздел IV. «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу (бакалавриата/ специалитета/ магистратуры)».

2.4 Профессиональные задачи

Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются для каждого вида профессиональной деятельности по данному направлению/специальности и профилю/специализации подготовки на основе соответствующих ФГОС ВО и ПрОП ВО и дополняются с учетом потребностей заинтересованных работодателей.

См. раздел IV. «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу (бакалавриата/ специалитета/ магистратуры)».

2.5 Направленность (профиль) АОП ВО

Раздел заполняется при наличии направленности у соответствующей ОП ВО.

2.6 Требования к абитуриенту

В соответствии с ч.2 и ч.3 статьи 69 Федерального закона от 29.12.2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к освоению программ бакалавриата (специалитета) допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Общие требования к абитуриентам с ограниченными возможностями здоровья и абитуриентам с инвалидностью:

- наличие документа о среднем общем образовании, или документа о среднем профессиональном образовании, или документа о высшем образовании и о квалификации;

- при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета на базе среднего общего образования наличие результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ);

- при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета на базе среднего профессионального или высшего образования наличие результатов вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются Институтом.

К специальным требованиям к абитуриентам с ограниченными возможностями здоровья и абитуриентам с инвалидностью относятся следующие:

- абитуриенты с инвалидностью при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с указанием возможности обучения по направлению(*специальности*) _____, и направленности подготовки (специализации) _____, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;

- абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии федерального учреждения медико-социальной экспертизы о том, что им не противопоказано обучение на _____ направлении профиля _____.

3 Планируемые результаты освоения АОП ВО

Содержание раздела полностью переносится из соответствующей ОП ВО.

Планируемые результаты освоения образовательной программы – это компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы (в случае установления таких компетенций).

Составляется единая матрица по направлению (специальности) для всех направленностей (профилей).

Матрица составляется кафедрой, за которой закреплена ОП ВО, по всем дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации – (далее ГИА).

Матрица компетенций – раздел учебного плана «Карта компетенций».

4 Сведения о профессорско-преподавательском составе

Основное содержание раздела переносится из соответствующей ОП ВО.

С учетом конкретных особенностей, связанных со специализацией (профилем) данной образовательной программы, дается краткая характеристика привлекаемых к образовательному процессу научно-педагогических кадров в точном соответствии с разделом VII «Требования к условиям реализации программы (бакалавриата/ специалитета/ магистратуры)» в части требований к кадровому обеспечению образовательной программы.

В раздел вносятся следующие дополнительные сведения:

- указывается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с уточнением наименования освоенных программ;

- указываются дополнительные специалисты с описанием их основных функций, привлекаемые к реализации адаптированной образовательной программы (при наличии).

Таблица 1 – Требования к кадровым условиям реализации АОП ВО

Требования профессорско-преподавательскому составу	ФГОС к Фактические значения
<i>Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)</i>	
<i>Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата</i>	
<i>Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата</i>	
<i>Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата</i>	

Характеристика научно-педагогических кадров представлена в Приложении А.

5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации АОП ВО

Содержание раздела составляется на основе требований ФГОС высшего образования по соответствующему направлению (специальности) со следующими добавлениями:

Реализуемая АОП ВО учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Далее необходимо конкретно описать, какие условия созданы с учетом особых требований:

к организации архитектурной среды Института;

к организации рабочего места обучающегося;

к техническим и программным средствам общего и специального назначения. (См. 9. Рекомендации по созданию условий реализации АОПВО).

Описать аудиторный фонд с указанием номеров аудиторий и созданных в них специальных условий.

Таблица 2 – Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению АОП ВО

Требования ФГОС к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы	Фактическое материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Описать возможности библиотеки, электронно-библиотечной системы Института по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о материально-техническом обеспечении реализации адаптированной образовательной программы представлены в Приложении Б.

Характеристика научно-педагогических кадров

№ п/п	ФИО	Читаемая дисциплина (модуль), практика, ГИА (в соответствии с учебным планом)	Ученая степень, ученое звание	Учебная нагрузка	Образование		Место работы, должность	Стаж работы		
					Базовое (образовательная организация, специальность, квалификация)	Повышение квалификации (наименование программы, кол-во часов, год)		Общий	Педагогический	В должности
					По профилю читаемых дисциплин	По педагогике, коррекционной психологии и педагогике				

Информация о материально-техническом обеспечении реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование

