



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОУ ВО «Южно-Уральский
институт управления и экономики»
А.В. Молодчик А.В. Молодчик
«31» августа 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образования
лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по
образовательным программам высшего образования

Челябинск, 2017

1 Общие положения

1.1 Настоящее «Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам высшего образования (далее – Положение) разработано в соответствии с:

– Федеральным Законом Российской Федерации от 21.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным Законом Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

– Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015, № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования;

– Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от 08.04.2014 г. АК – 44/05 вн.

1.2 Настоящее Положение определяет:

– вопросы организации в ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики» (далее – Институт) обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ);

– закрепление функций за структурными подразделениями Института по

созданию условий для обучения лиц с ОВЗ;

– меры по созданию условий для обучения лиц с ОВЗ, включая организацию довузовской подготовки и профориентационной работы, комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения, развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения лиц с ОВЗ;

– развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ;

– социокультурную реабилитацию, создание безбарьерной архитектурной среды;

– обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации;

– разработку адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения образования лиц с ОВЗ.

1.3 В настоящем Положении используются следующие определения:

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий.

Недостаток – физический или психический недостаток, подтвержденный психологомедико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями – обучение в совместной образовательной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Безбарьерная архитектурная среда – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их

психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Цель инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями в Институте – обеспечение доступа их к качественному высшему образованию, необходимого для их максимальной трудовой адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5 Задачи инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями:

– создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в Институте с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

– освоение обучающимися основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

– формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.6 Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся

1.7 Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

1.8 Для организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте создаются специальные условия, под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Института и другие условия, изложенные в данном Положении, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.9 Информация о наличии специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья представлена на сайте Института – создан специальный раздел (страница), отражающий наличие условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержащий адаптированные программы подготовки с учетом различных нозологий (при наличии обучающихся), виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных

образовательных технологий, наличие безбарьерной архитектурной среды и прочее.

1.10 В целях обеспечения специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья приемная комиссия Института с письменного согласия этих лиц принимает медицинские справки о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

1.11 В Институте предусмотрен специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения и трудоустройства.

2 Организация и осуществление образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1 Деятельность Института по инклюзивному образованию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется документами локального характера, а именно:

– Положением об организации образовательного процесса при реализации основных образовательных программ высшего образования (по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры);

– Положением о порядке освоения образовательной программы высшего образования (по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры), обучающимся по индивидуальному учебному плану;

– Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по основным образовательным программам высшего (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) образования;

– Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры);

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программ бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры);
- Положением об адаптированной образовательной программе высшего образования для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положением о режиме занятий;
- Положением о порядке участия обучающегося в формировании индивидуальной образовательной траектории;
- Порядком проведения и объемом подготовки по физической культуре и спорту по программе бакалавриата и программе специалитета при различных формах обучения и при сочетании различных форм обучения, а также при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Положениями о структурных подразделениях, на которых возложены соответствующие полномочия по организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и другими локальными актами;
- данным Положением.

2.2 К основным видам деятельности по организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ относятся:

- довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами инвалидами и абитуриентами с ОВЗ;
- сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с ОВЗ;
- развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения лиц с ОВЗ;
- развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ;
- социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников инвалидов, выпускников с ОВЗ;
- создание безбарьерной архитектурной среды;
- обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей

квалификации;

– разработка адаптационных образовательных программ и их учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ.

2.3 Координацию деятельности по организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его комплексного сопровождения в Институте осуществляет начальник учебного управления, на которого возложены обязанности тьютора. Его функции отражены в должностной инструкции и в соответствующем Положении о структурном подразделении.

2.4 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с ОВЗ осуществляется на основании рекомендаций учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медикопедагогической комиссии. Сопровождение тесно связано со структурой образовательного процесса в Институте и определяется его целями, построением, содержанием и методами.

2.5 В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение обучающихся, установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ.

2.6 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и рабочим или индивидуальным учебным планами и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников Института.

2.7 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в усвоении учебного материала, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью

психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

2.8 Медицинско-оздоровительное сопровождение включает мероприятия, направленные на сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения в Институте.

2.9 Социальное сопровождение состоит в:

– организации мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг медицинского пункта;

– созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

2.10 Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным образовательным программам на основании личного заявления абитуриента с ограниченными возможностями здоровья. Также возможен перевод обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу по личному заявлению в процессе обучения. (Приложение)

2.11 Содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии). К вопросам разработки адаптационных программ относятся введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей), выбор методов обучения, обеспечение лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами, особые процедуры прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культура», проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации, разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

2.12 Содержание, объем и порядок реализации адаптированной образовательной программы регламентируется – Положением об

адаптированной образовательной программе высшего образования для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.13 Обеспечение лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально.

2.14 Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в специализированных группах. Численность обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в академической группе устанавливается не более 15 человек.

2.15 Срок получения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по соответствующей форме обучения устанавливается Институтом в пределах, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

2.16. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по их желанию могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

2.17 Обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам предусмотрено для лиц с ОВЗ наряду с другими категориями обучающихся.

2.18 В Институте предусмотрено обеспечение обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

2.19 Образовательные технологии, применяемые при образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, основаны на использовании как универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья таких обучающихся.

2.20 Особенности режима занятий, форм и методов обучения, проведения текущего контроля знаний, процедуры прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культура», промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся с ОВЗ отражены в соответствующих Положениях.

2.21 Выбор методов обучения лиц с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации и др. Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

2.22 Специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков обучающимся с ОВЗ предоставляются на безвозмездной основе.

3 Кадровое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и распределение ответственности между структурными подразделениями Института

3.1 Организация образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья связана с обеспечением условий доступности объектов образовательной среды, предоставляемых образовательных услуг, а также оказания им необходимой помощи, что предполагает распределение ответственности между структурными подразделениями Института.

3.2 Разработкой адаптированных образовательных программ и учебно-методическим обеспечением образования лиц с ограниченными возможностями

здоровья в Институте занимаются учебное управление, учебно-методический отдел, кафедры.

3.3 Ответственность за формирование и доступность информационно-образовательных ресурсов для лиц с ОВЗ несет библиотека.

3.4 Вопросы кадрового обеспечения инклюзивного образование лиц с ОВЗ, в том числе формирование профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации возложены на кафедры Института.

3.5 С целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и обучающихся с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий организуются курсы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по программам дополнительного профессионального образования.

3.6 Для организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии контингента) Институт вводит должности педагога-психолога (штат), социального педагога (социального работника) (по договору), системного администратора (штат) по специальным техническим и программным средствам обучения и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.7 Тьютор организует процесс индивидуального обучения инвалида или лица с ОВЗ; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между обучающимся с ОВЗ и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

3.8 Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищённости абитуриентов и обучающихся с ОВЗ, поддержке и укреплению их психического здоровья.

3.9 Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся с ОВЗ, выявляет их потребности и его семьи

в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

3.10 За развитие и обслуживание информационно-технологической базы образовательной деятельности лиц с ОВЗ в Институте отвечает Отдел информационных технологий. Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения обеспечивает системный администратор, помогающий использовать эти средства педагогам и обучающимся.

3.11 Ответственность за материально-техническое обеспечение образовательной деятельности лиц с ОВЗ и создание безбарьерной архитектурной среды в Институте несет проректор по административно-хозяйственной части.

3.12 Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ в Институте возложена на Приемную комиссию.

3.13 Вопросы содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ возложены на Центр содействия трудоустройству выпускников.

3.14 При наличии соответствующего контингента Институт на условиях гражданско-правового договора привлекает к образовательному процессу специалистов – сурдопедагога, сурдопереводчика для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; тифлопедагога для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения.

4 Организация работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Основными видами работы с данной категорией абитуриентов являются: профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ, сопровождение вступительных испытаний абитуриентов с ОВЗ и инвалидов.

4.2 Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и направлена на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных для этой категории

абитуриентов в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), их собственными интересами, склонностями и способностями.

4.3 Довузовская подготовка осуществляется в рамках реализации специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов-инвалидов с включением двух групп дисциплин: дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний и адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

4.4 Основными формами профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ в Институте являются:

- профориентационная дополнительная образовательная программа Института;
- профориентационное тестирование;
- Дни открытых дверей;
- консультации для лиц с ОВЗ и родителей по вопросам приема и обучения;
- участие в вузовских олимпиадах школьников;
- рекламно-информационные материалы для лиц с ОВЗ;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

4.5 При поступлении в Институт для лиц с ОВЗ создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

5 Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения

5.1 Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся лиц с ОВЗ.

5.2 Для обучающихся с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие

средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

5.3 Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

5.4 Для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6 Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования и создание безбарьерной архитектурной среды

6.1 При решении вопросов создания безбарьерной архитектурной среды Институт учитывает потребности следующих категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

6.2 Институт проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданию Института, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др.

6.3 Учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа.

6.4 Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с ОВЗ по зрению и слуху, а в ряду у дверей – для лиц с ОВЗ, передвигающихся в кресле-коляске.

6.5 Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению в Институте предусматривается наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

6.6 Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусмотрено наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

6.7 Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

6.8 Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата предусмотрено наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6.9 Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации, специальных возможностей операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

6.10 При проведении планового ремонта здания предусматривается, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

6.11 Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

6.12 В общежитии проектируется зона для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями, предусматриваются санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

7 Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1 В Институте создается профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и

профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

7.2 Личностное, индивидуализированное социальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляет волонтерское объединение «Твори добро». Волонтерское объединение развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

7.3 Мероприятия по содействию трудоустройству лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственным центром занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

7.4 Основными формами содействия трудоустройству лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

Ректору ОУ ВО «Южно-Уральский
институт управления и экономики»
А.В. Молодчику
обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

адрес: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу предоставить возможность обучаться по адаптированной образовательной программе (высшего образования) по направлению

по индивидуальному учебному плану по (очной, очно-заочной, заочной)

нужное подчеркнуть

форме обучения.

Согласен со сроком обучения _____.

Прошу организовать обучение по следующим адаптационным модулям:

К заявлению прилагаю документы:

Аттестат о среднем общем образовании серия _____, номер _____

Диплом о среднем профессиональном образовании серия _____, номер _____

Диплом бакалавра серия _____ № _____

Диплом специалиста серия _____ № _____

(название организации, выдавшей документ об образовании, документ об образовании и (или) о квалификации)

Справка об инвалидности

(название организации, выдавшей справку, реквизиты документа)

Медицинская справка о состоянии здоровья

(название организации, выдавшей справку, реквизиты документа)

Рекомендации медико-социальной экспертизы

(название организации, проводившей медико-социальную экспертизу, реквизиты документа)

Ознакомлен(а) и согласен(на) с:

1. Положением об организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по образовательным программам высшего образования;
2. Положением об адаптированной образовательной программе высшего образования для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

« ____ » _____ 20__ г. _____
(подпись) (ФИО)