



Утвержден А.В. Молодчик
Ректор
Приказ № 697 от «28» января 2020 г.)
Одобрено Ученым советом
(протокол № 6 от «28» января 2020 г.)
Согласовано Студенческой ассоциацией
(объединенным советом обучающихся)
Президент *Козырева* Е.С. Казанцева
(протокол № 6 от «24» января 2020 г.)

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной основной профессиональной образовательной
программе высшего образования

Челябинск, 2020

1 Общие положения

1.1. Положение об адаптированной основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – адаптированная образовательная программа высшего образования, АОПОП.ВО) для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, в ОУ ВО «Южно-Уральский технологический университет» (далее – Университет).

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений

показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»;

- Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

- Методических рекомендаций об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования от 29.06.2015 г. № АК-1782/05;

- Устава ОУ ВО «Южно-Уральский технологический университет»;

- иных локальных нормативных актов.

1.3 Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Приложение 1).

1.4 Критериями АОПОП ВО являются:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.5 АОПОП ВО разрабатывается при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание об обучении по данному типу образовательной программы (Приложение 2).

1.6 АОПОП ВО разрабатывается на базе утвержденной ОПОП ВО соответствующей направленности (профиля), при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.7 На этапе приемной кампании абитуриент, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми трудностями в освоении ОПОП ВО на обучение по которой он претендует, если таковые имеются.

1.8 Основными целями АОПОП ВО являются:

- обеспечение лицам с инвалидностью и ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

1.9 Разработка и реализация АОПОП ВО ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- осуществление сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ при получении ими высшего образования;

- формирование специальных условий, необходимых для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- обеспечение возможности формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

1.10 Реализация АОПОП ВО в Университете может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.11 Научно-педагогические кадры, участвующие в реализации АОПОП ВО, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. В этой связи Университетом проводится систематическая работа с научно-педагогическими кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной образовательной среды.

1.12 К реализации АОПОП ВО в Университете при необходимости могут привлекаться тьютор, психолог (педагог-психолог, специальный психолог), социальный педагог (социальный работник), специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагог, сурдопереводчик.

1.13 В процессе разработки и реализации АОПОП ВО Университет исходит из определения, универсального дизайна, сформулированного в «Конвенции о правах инвалидов», согласно которому – универсальный дизайн – это дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к использованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна. Универсальный дизайн является важной составляющей доступной среды и призван сделать обстановку, предметы максимально пригодными к использованию без специальной адаптации. Главное предназначение универсального дизайна – это равенство и удобство для всех обучающихся.

1.14 Порядок разработки, утверждения, внесения изменений в АОПОП ВО, а также условия её хранения, устанавливается Университетом самостоятельно, регулируется настоящим Положением и другими локальными нормативными актами.

1.15 Университет вправе не разрабатывать АОПОП ВО, если по ним не обучаются лица с инвалидностью и/или ОВЗ или отсутствует заявление обучающегося о переводе на АОПОП ВО, однако основные профессиональные образовательные программы высшего образования должны содержать требования ФГОС ВО, направленные на обеспечение инклюзии.

1.16 Разработка и реализация АОПОП ВО осуществляется с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации

2 Используемые термины, определения, сокращения

Адаптационная дисциплина (модуль) – элемент адаптированной основной профессиональной образовательной программы, направленный на минимизацию и

устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы высшего образования, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (АОПОП ВО) – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Для целей данного документа термины адаптированная образовательная программа (АОП), адаптированная основная образовательная программа (АООП) и адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования являются идентичными (АОПОП).

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Инвалид (лицо с инвалидностью) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная адаптированная основная профессиональная образовательная программа (индивидуальная АОП ВО) – адаптированная основная профессиональная образовательная программа, разрабатываемая для конкретного обучающегося с инвалидностью или ОВЗ.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный график обучающегося с инвалидностью или ОВЗ – документ, обеспечивающий организацию учебной деятельности и освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – комиссия, создаваемая в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Специальная адаптированная основная профессиональная образовательная программа (специальная АОПОП ВО) – адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатываемая для учебной группы или отдельной категории обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (если образовательная организация высшего образования формирует такие группы), включающая комплекс специальных условий для получения образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Универсальная адаптированная основная профессиональная образовательная программа – основная профессиональная образовательная программа высшего образования, включающая унифицированный комплекс специальных условий организации и осуществления образовательной деятельности, которые созданы в образовательной организации и требуются для любого из обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Универсальный дизайн – это дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к использованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна. «Универсальный дизайн» не исключает ассистивные устройства для конкретных групп инвалидов, где это необходимо.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с

применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

3 Порядок разработки и утверждения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3.1 АОПОП ВО разрабатывается и утверждается Университетом самостоятельно на основе соответствующей основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом особых образовательных потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ.

3.2 Профессиональное образование лиц с инвалидностью может осуществляться по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования с учетом индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.

3.3 АОПОП ВО может быть разработана Университетом:

- для лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся совместно с другими обучающимися (далее – универсальная АОПОП ВО);
- для учебной группы или отдельной категории лиц с инвалидностью и ОВЗ (далее – специальная АОПОП ВО);
- для конкретного обучающегося с инвалидностью и ОВЗ (далее – индивидуальная АОПОП ВО).

3.4 Универсальная АОПОП ВО разрабатывается по решению Университета путем включения в основную профессиональную образовательную программу высшего образования унифицированного комплекса специальных условий организации и осуществления в Университете образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Унифицированный комплекс специальных условий включает:

- разработку адаптационных дисциплин (модулей), позволяющих корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся; включение адаптационных дисциплин (модулей), при необходимости, в часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования, формируемую участниками образовательных отношений и/или факультативно;
- выбор методов обучения, обусловленных особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- использование специальных технических и программных средств обучения;
- выбор мест прохождения практик с учетом состояния здоровья обучающегося и требования по доступности;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся с учетом особенностей ограничений их здоровья;
- осуществление сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ при получении ими высшего образования;
- установление особого порядка освоения дисциплин по физической культуре и спорту на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ.

3.5 Специальная АОПОП ВО разрабатывается по решению Университета путем включения в основную профессиональную образовательную программу высшего образования комплекса специальных условий организации и осуществления образовательной деятельности для учебной группы (если Университет формирует такие группы) или отдельной категории обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Комплекс специальных условий может быть разработан для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с определенным видом (видами) нарушений здоровья:

- с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие);
- с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с расстройствами аутистического спектра;
- со сложными дефектами (два или более нарушений здоровья);
- с другими видами нарушений здоровья.

Комплекс специальных условий для учебной группы или отдельной категории обучающихся с инвалидностью и ОВЗ предполагает включение унифицированного комплекса специальных условий, конкретизированного и дополненного специальными условиями для учебной группы или отдельной категории лиц для категории, для которой разработана программа.

Создание специализированных групп исключительно для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в целях проведения обязательных учебных занятий в тех случаях, когда обучающийся не имеет возможности отказаться от участия в такой группе, не допускается. Подобная группа рассматривается как специальное условие, право выбора или отказа от него принадлежит обучающемуся.

3.6 Индивидуальная АОПОП может быть разработана для конкретного обучающегося с инвалидностью или ОВЗ, нуждающегося в дополненном и расширенном комплексе специальных условий организации и осуществления

образовательной деятельности по его личному заявлению в соответствии с рекомендациями обучающегося, отраженными в заключении психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

Дополненный и расширенный комплекс специальных условий – унифицированный комплекс специальных условий, конкретизированный и дополненный индивидуально необходимыми специфическими условиями, предполагает:

- изменение структуры и временных рамок образовательного процесса, требующих разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных графиков обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- создание особых условий посещения занятий;
- обеспечение индивидуальной коррекции нарушений развития и социальной адаптации лица с инвалидностью или ОВЗ;
- индивидуальное сопровождение в процессе обучения;
- создание других условий, без которых невозможно или затруднено освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

3.7 Универсальная/ специальная/ индивидуальная АОПОП могут быть разработаны до начала обучения по соответствующей основной профессиональной образовательной программе высшего образования и предлагаться для освоения лицам с инвалидностью и/или ОВЗ.

3.8 Специальная и индивидуальная АОПОП могут быть также разработаны на любом этапе обучения.

3.9 Обучение по АОПОП ВО осуществляется на основании личного заявления лица с инвалидностью и/или ОВЗ.

3.10 Для разработки АОПОП ВО создается коллектив разработчиков, в который могут входить:

- заведующий кафедрой, за которой закреплена соответствующая ОПОП ВО;
- руководитель АОПОП ВО;
- ведущие преподавателей, обеспечивающие реализацию АОПОП ВО;
- представители предприятий-партнеров и (или) организаций-партнеров, участвующих в реализации АОПОП ВО, или представители потенциальных работодателей (ассоциаций работодателей) региона;
- члены общественных организаций, представляющих интересы лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- представители студенческого самоуправления.

В состав коллектива разработчиков могут быть включены представители субъектов сетевого взаимодействия (в случае использования сетевой формы реализации ОПОП ВО).

3.11 При предоставлении обучающимся с ОВЗ заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего информацию о необходимых специальных условиях обучения, обучающимся инвалидом индивидуальной программы реабилитации или абилитации, содержащей информацию о необходимых

специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, их рекомендации учитываются при разработке АОПОП ВО.

3.12 Разработанная АОПОП ВО утверждается решением Ученого совета Университета и приказом ректора.

3.13 АОПОП ВО подлежит обновлению (переработке и утверждению) с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

3.14 Ответственным за разработку, формирование и хранение АОПОП ВО является ее руководитель.

4 Структура и содержание адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

4.1 Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для лиц с инвалидностью также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

4.2 Не допускается вносить в АОПОП ВО исключения, изменения и ограничения в отношении компетенций и профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья. В результате освоения дисциплины (модуля), практик у обучающегося с инвалидностью и ОВЗ должны быть сформированы те же компетенции, что и у других обучающихся. Не допускается формирование отдельных компетенций или части компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля), рабочей программы практик АОПОП ВО.

4.3 Структура, общий объем и объем блоков и частей АОПОП ВО полностью соответствуют структуре и общему объему, и объему блоков и частей ОПОП ВО, разработанной и утвержденной Университетом на основе соответствующего ФГОС ВО.

4.4 В содержание общей характеристики АОПОП ВО вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 1).

4.5 Обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ может быть организовано как по учебному плану, так и по индивидуальному учебному плану.

Учебный план АОПОП ВО разрабатывается на основе учебного плана ОПОП ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности) и предусматривает изменения в части:

- увеличения срока получения образования;
- изменения объемов контактной работы с обучающимся;
- включения адаптационных дисциплин (модулей).

4.6 Календарный учебный график АОПОП ВО должен соответствовать календарному учебному графику ОПОП ВО и корректируется при увеличении сроков обучения, при этом может меняться распределение дисциплин (модулей), практик по семестрам.

4.7 Срок освоения АОПОП ВО при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с инвалидностью и ОВЗ может быть увеличен по их заявлению с учетом требований соответствующего ФГОС ВО.

4.8 Для освоения АОПОП ВО обучающимся с инвалидностью или ОВЗ может быть составлен индивидуальный учебный график. Индивидуальный учебный график студента с инвалидностью или ОВЗ – документ, обеспечивающий организацию учебной деятельности и освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального учебного графика могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: очно; удаленно в онлайн или офлайн режиме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Форма индивидуального учебного графика разрабатывается Университетом самостоятельно.

4.9 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик адаптируются для лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом их образовательных потребностей. К ним добавляются рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), рабочие программы по физической культуре и спорту, которые составляются в формате, предусмотренном локальными нормативными актами Университета.

4.10 Адаптация рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик АОПОП ВО осуществляется путём внесения в части разделов или подразделов дополнений, отражающих специфику условий обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

4.11 При необходимости устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на формирование универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы в часть АОПОП ВО, формируемую участниками образовательных отношений и/или факультативно, вводятся адаптационные дисциплины (модули).

4.12 Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и ни одной.

4.13 Университет оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных модулей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

4.14 С целью освоения адаптационных модулей могут формироваться сводные группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выбравших тот, или иной адаптационный модуль, и соответственно организует расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий в Университете. Для освоения адаптационных модулей целесообразно использовать также потенциал индивидуальной работы с обучающимися.

4.15 Рабочие программы адаптационных модулей (дисциплин) составляются в том же формате, что и рабочие программы других дисциплин.

4.16 АОПОП ВО предусматривает установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

В рабочих программах дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту должны быть прописаны специальные требования к имеющейся спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту должны иметь повышение квалификации и/или переподготовку в области адаптивной физической культуры для проведения занятий с лицами с инвалидностью и ОВЗ.

4.17 При разработке рабочих программ практик необходимо учитывать следующее:

- при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях Университета;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

4.18 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, указанные в соответствующей образовательной программе высшего образования, дополняются рекомендациями, учитывающими особенности данной категории обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

4.19 АОПОП ВО предусматривают создание, по необходимости, специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимися образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

4.20 Порядок и формы итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ определяются локальными нормативными актами Университета и методическим обеспечением итоговой (государственной итоговой) аттестации.

4.21 При проектировании содержания АОПОП ВО особое внимание уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся лица с инвалидностью и ОВЗ будут ее осваивать.

5 Порядок реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

5.1 К освоению АОПОП ВО допускаются лица, зачисленные в установленном порядке в Университет или уже обучающиеся по соответствующей ОПОП ВО на основании личного заявления обучающегося лица с инвалидностью и ОВЗ.

5.2 Форма заявления определяется Университетом самостоятельно. Личное заявление от обучающегося с инвалидностью или ОВЗ включает перечень необходимых условий из унифицированного комплекса специальных условий организации и осуществления образовательной деятельности, необходимых обучающемуся в соответствии с его особенностями психофизического развития, индивидуальными возможностями.

5.3 Перевод обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на специальную или индивидуальную АОПОП ВО возможен в процессе всего периода обучения на основании личного заявления обучающегося и документа, подтверждающего необходимость реализации АОПОП ВО.

5.4 Педагогические и иные работники, привлекаемые к реализации АОПОП ВО, должны проходить повышение квалификации и/или переподготовку по вопросам инклюзивного высшего образования, должны быть ознакомлены с психолого-педагогическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

5.5 Материально-техническое обеспечение реализации АОПОП ВО должно соответствовать как общим требованиям, определенным в соответствующем ФГОС ВО, так и особым образовательным потребностям обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ должна быть отражена специфика требований, которые обеспечивает Университет: к организации архитектурной среды, к организации рабочего места обучающихся, к специальным техническим и программным средствам обучения; наличию специальной техники, обеспечивающей прием-передачу информации для каждой категории (категорий) лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по АОПОП ВО.

5.6 Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ должны быть обеспечены печатными и/или электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме шрифтом Брайля);
- для лиц с нарушениями слуха (в печатной форме, в форме электронного документа);
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла).

5.7 Получение учебной информации в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации, лицами с инвалидностью и ОВЗ, может осуществляться с использованием специальных технических и программных средств.

5.8 По личному заявлению обучающегося с инвалидностью и(или) ОВЗ, реализация АОПОП ВО полностью или частично может осуществляться с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах в зависимости от ограничений здоровья. При формировании электронной информационно-образовательной среды Университет ориентируется на то, чтобы и интерфейс, и образовательный контент отвечали потребностям обучающихся с различными видами нарушений здоровья, то есть обладали универсальным дизайном.

5.9 При реализации АОПОП ВО преподавателям необходимо учитывать то, что изучение дисциплины может потребовать от обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ выполнения определенных специфических действий, которые могут представлять для них определенную проблему или содержать действие, невыполнимое для студентов с ОВЗ или инвалидностью, и предлагать обучающимся с инвалидностью и ли ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

5.10 Для успешной реализации АОПОП ВО в Университете предусматривается создание профессиональной и социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5.11 Социокультурная среда призвана обеспечивать:

- социальную адаптацию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- осуществление организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального сопровождения при получении образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии, а также, при необходимости и согласия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, рекомендациями специалистов образовательной организации, выданным по результатам самостоятельного обследования;

- возможность участия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;
- возможность участия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся по АОПОП ВО.

5.12 К реализации АОПОП ВО в Университете возможно привлечение психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости тьюторов, переводчиков русского жестового языка, ассистентов (помощников), оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь, и/или других работников, на которых возложены обязанности по сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения.

5.13 Образовательные технологии, применяемые при реализации АОПОП ВО, основаны на использовании как универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

5.14 Университет самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

5.15 При реализации АОПОП ВО преподаватели Университета должны уделять повышенное внимание индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся с инвалидностью и(или) ОВЗ.

5.16 При реализации обучения по индивидуальным учебным планам, индивидуальным учебным графикам АОПОП ВО, с частичным использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения могут использоваться онлайн технологий для освоения обучающимися отдельных дисциплин (модулей) или отдельных тем дисциплины (модуля).

Для этого в рабочих программах дисциплин необходимо выделять:

- перечень лекционных/практических занятий, на которых требуется обязательное очное присутствие обучающегося;
- перечень лекционных/практических занятий, в которых обучающийся может участвовать с использованием онлайн технологий;

- перечень лекционных/практических занятий, которые возможно изучить/выполнить самостоятельно, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

5.17 Конкретные формы и виды контактной и самостоятельной работы обучающихся лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ устанавливаются преподавателем и отражаются в рабочей программе изучаемой дисциплины, программе практики. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий. Также при необходимости даются рекомендации тьютору или сотруднику, исполняющего его обязанности, по работе с обучающимся при изучении дисциплины. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с инвалидностью и(или) ОВЗ обеспечиваются в Университете неограниченным доступом к сети Интернет.

5.18 С целью освоения адаптационных дисциплин (модулей) могут создаваться сводные группы обучающихся с инвалидностью и(или) ОВЗ, выбравших ту или иную адаптационную дисциплину (модуль). В связи с этим может быть сформировано расписание занятий для каждой такой группы в графике общего расписания учебных занятий.

5.19 Реализация адаптационных дисциплин направлена на формирование способностей самоорганизации учебной деятельности, выстраивания межличностного взаимодействия с учетом ограничений здоровья обучающихся, адаптации к различным жизненным и профессиональным условиям, готовности к трудовой деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся и других способностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию лиц с инвалидностью и ОВЗ. Для освоения адаптационных дисциплин (модулей) возможно использовать также время, выделяемое для индивидуальной работы с обучающимся с обучающимися.

5.20 Университет обеспечивает особый порядок реализации дисциплин по физической культуре и спорту для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При разработке и реализации дисциплины по физической культуре и спорту для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ставятся следующие задачи:

- коррекция нарушений в развитии и здоровье обучающихся, восстановление нарушенных функций, нормализация двигательной активности и обмена веществ, предупреждение развития атрофии мышц, профилактика контрактур и нарушений опорно-двигательного аппарата, выработка способности самостоятельного передвижения и навыков бытового самообслуживания;

- общее укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, улучшение физического развития и совершенствование двигательных способностей,

увеличение степени приспособляемости и сопротивляемости организма к факторам внешней среды;

- отбор спортсменов, имеющих инвалидность, для участия в соревнованиях различного ранга.

5.21 Реализация физической культуры для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется в рамках учебного процесса, как в группах лечебной физической культуры (далее – ЛФК), так и в форме индивидуальных занятий. Количество часов учебных занятий регламентируется учебным планом /индивидуальным учебным планом АОПОП ВО.

5.22 Практика для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ должна проводиться с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с локальным нормативным актом Университета и программой практики.

При определении мест прохождения практики и формы ее проведения обучающимися с инвалидностью должны учитываться рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

5.23 При направлении лица с инвалидностью и(или) ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет должен согласовывать с профильной организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом ограничения здоровья обучающегося.

С целью проведения производственной практики как первого этапа будущего трудоустройства обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, в образовательной организации должна быть проведена дополнительная работа с предприятиями, которые рассматриваются как места прохождения практики. Такая работа предполагает проведение переговоров с руководством предприятий о готовности принять на практику инвалидов и лиц с ОВЗ. При этом обязателен выезд на предприятие сотрудника структурного подразделения, ответственного за организацию практики, с целью выяснения наличия на предприятии специальных условий труда с учетом нозологической группы и группы инвалидности обучающегося, а также предварительной беседы с коллективом и проведение разъяснительной и подготовительной работы.

При прохождении производственной практики на основании распорядительного акта должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей Университета либо из числа работников предприятия.

5.24 Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ имеет

большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

5.25 Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины или ее части, прохождения практики с целью оценивания уровня освоения компетенций. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей и по их желанию (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете (экзамене), возможность использования специальных технических средств, помощь ассистентов, в том числе переводчика русского жестового языка, тифлосурдопереводчика. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.26 Конкретные формы промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ устанавливаются Университетом самостоятельно в АОПОП ВО, отражаются в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах.

5.27 Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.28 Требования к процедуре проведения государственных аттестационных (итоговых аттестационных) испытаний выпускников с инвалидностью и ОВЗ определяются в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования и локальными нормативными актами Университета.

5.29 Все локальные нормативные акты по вопросам проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации доводятся до сведения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме не позже чем за шесть месяцев до ее проведения.

5.30 По письменному заявлению обучающегося инвалида, которое он подает не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации, для него создаются специальные условия при проведении государственных аттестационных (итоговых аттестационных) испытаний с учетом его индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном

(итоговом аттестационном) испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного (итогового аттестационного) испытания по отношению к установленной продолжительности для каждого государственного аттестационного (итогового аттестационного) испытания.

На основании заявления обучающегося инвалида издается приказ ректора Университета о создании специальных условий при проведении государственных аттестационных (итоговых аттестационных) испытаний.

В специальные условия итоговой (государственной итоговой) аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ могут также входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации, формы предоставления заданий и ответов, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

5.31 Итоговая (государственная итоговая) аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

6 Информационное представление адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

6.1 Сведения об АОПОП ВО размещаются в установленном порядке в электронной информационно-образовательной среде Университета.

6.2 Ответственными за формирование, полноту и актуальность бумажных версий комплектов документов, входящих в состав АОПОП ВО несет руководитель АОПОП ВО и заведующий выпускающей кафедрой.

6.3 Ответственными за своевременное размещения информации по АОПОП ВО в электронной информационно-образовательной среде являются руководитель АОПОП ВО, заведующий выпускающей кафедрой, начальник управления по учебно-методической работе.

6.4 Оригиналы всех компонентов утвержденной АОПОП ВО по решению Ученого совета Университета передаются на хранение в УпоУМР.

6.5 Информация обо всех изменениях, вносимых в АОПОП ВО, утвержденных Ученым советом Университета, отражается в Листе регистрации изменений (Приложение).

7 Заключительные положения

7.1 Настоящее Положение утверждается на Ученом совете Университета и вводится в действие приказом ректора.

7.2 Все дополнения и изменения в настоящее Положение принимаются Ученым советом Университета и вводятся в действие приказом ректора.

7.3 Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения.

Приложение 1



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.В. Молодчик

(приказ № ____ от « ____ » _____.)

Одобрено Ученым советом

(протокол № ____ от « ____ » _____.)

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направленность (профиль)/специализация

Направление подготовки/специальность

Присваиваемая квалификация

Челябинск 20__

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (указать

направленность (профиль)/специализацию), разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности _____ утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от _____ г. № _____

ОПОП адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата и др.) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Рецензенты: _____

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования рассмотрена на заседании кафедры _____ от _____ года, протокол № _____.

Одобрена на заседании Учебно-методического совета от _____ 20____ года, протокол № _____.

Утверждена на заседании Ученого совета _____, протокол № _____.

Согласовано Студенческой ассоциацией (объединенным советом обучающихся) (протокол № ____ от « ____ » _____.)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения.....	
Раздел 2. Общая характеристика адаптированной основной профессиональной образовательной программы бакалавриата/специалитета/магистратуры.....	
2.1. Направленность (профиль) адаптированной основной профессиональной образовательной программы бакалавриата/специалитета/магистратуры	
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам	
2.3. Цель (миссия) адаптированной основной профессиональной образовательной программы бакалавриата/ специалитета/магистратуры	
2.4. Формы обучения и срок получения образования	
2.5. Объем адаптированной основной профессиональной образовательной программы бакалавриата/специалитета/магистратуры	
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	
Раздел 4. Планируемые результаты освоения адаптированной программы бакалавриата/специалитета/магистратуры.....	
4.1. Требования к планируемым результатам освоения программы бакалавриата/ специалитета/магистратуры	
Раздел 5. Состав, структура и содержание программы бакалавриата/специалитета/магистратуры.....	
5.1. Состав программы бакалавриата/ специалитета/магистратуры	
5.2. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы бакалавриата/ специалитета/магистратуры	
Раздел 6. условия осуществления образовательной деятельности при реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры	
6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата/ специалитета/магистратуры	
6.2. Кадровое обеспечение реализации программы бакалавриата/ специалитета/магистратуры	
6.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы бакалавриата/ специалитета/магистратуры	
Раздел 7 Социокультурная среда Университета	
7.1. Характеристика социокультурной среды	
7.2. Сопровождение учебного процесса обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
Листы регистрации изменений, вносимых в программу бакалавриата/специалитета/магистратуры	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Учебные планы

Календарные учебные графики

Рабочие программы дисциплин

Программы практик

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ (проектов)

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ и (или) расчетно-графических работ

Программа государственной итоговой аттестации

Комплекты оценочных материалов

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа *бакалавриата/специалитета/магистратуры* (выбрать нужное и далее по тексту применять везде) (далее – АОПОП ВО, адаптированная программа *бакалавриата/специалитета/магистратуры*) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ОУ ВО «Южно-Уральский Университет управления и экономики», с учетом потребностей рынка труда на основе основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки /специальности _____, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от _____ № _____.

1.2. АОПОП ВО регламентирует объем, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки/специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств, учебно-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ.

1.3. Нормативно-правовую базу разработки АОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 ноября 2013 №1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенной образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК- 44/05вн.
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 апреля 2017 N 301 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. N662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013г. N706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. N 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013г. N1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" (с изменениями и дополнениями от: 29 января, 20 августа, 13 октября 2014 г., 25 марта, 1 октября 2015 г., 1 декабря 2016 г., 10, 11 апреля 2017 г., 23 марта 2018 г.).
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011г. N1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015г. N1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями от: 30 ноября 2015 г., 30 марта, 29 июля 2016 г., 31 июля 2017 г., 11 января, 20 апреля 2018).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 февраля 2014г. N112 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015г. N636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями от: 9 февраля, 28 апреля 2016 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016г. N227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г. N301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013г. N1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (с изменениями и дополнениями от: 5 апреля 2016 г.).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. N816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2017 г. N 124 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2013г. N185 "Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания" (с изменениями и дополнениями от: 21 апреля 2016 г.).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июня 2013г. N455 «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 июня 2013 г. N 443 «Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное» (с изменениями и дополнениями от: 25 сентября 2014 г., 7 апреля 2017 г.).

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015г. NAK-2563/05 «О методических рекомендациях «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2017 № 05-20546 «О направлении материалов «Модель реализации проектно-ориентированных образовательных программ».

– Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2018 годы (утв. Правительством РФ 23 мая 2016 г. N 3467н-П18).

– Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 «Об утверждении государственной программы РФ "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями от: 19 апреля, 25 мая 2016 г., 24 января, 31 марта, 21 июля, 9 ноября 2017 г., 1 февраля, 30 марта 2018 г.).

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования») (С изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля 2018 г.).

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вп).

– Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Министерством образования и науки РФ 29 июня 2015 г. N АК-1782/05).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями от: 18 августа 2016 г.).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. N 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 февраля 2016 г. N ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций».

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 февраля 2016 г. N ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» Разъяснения по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" и от 2 декабря 2015 г. N 1399 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»

– Письмо Рособринадзора от 26.03.2019 № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

– Устав ОУ ВО «Южно-Уральский технологический университет»;

– Локальные нормативные акты Университета.

1.4. Используемые термины, определения, сокращения:

Адаптационная дисциплина (модуль) – элемент адаптированной основной профессиональной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению

образовательной программы высшего образования, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (АОПОП ВО) – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Для целей данного документа термины адаптированная образовательная программа (АОП), адаптированная основная образовательная программа (АООП) и адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования являются идентичными (АОПОП).

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Инвалид (лицо с инвалидностью) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная адаптированная основная профессиональная образовательная программа (индивидуальная АОП ВО) – адаптированная основная профессиональная образовательная программа, разрабатываемая для конкретного обучающегося с инвалидностью или ОВЗ.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, комплексацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный график обучающегося с инвалидностью или ОВЗ – документ, обеспечивающий организацию учебной деятельности и освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – комиссия, создаваемая в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Специальная адаптированная основная профессиональная образовательная программа (специальная АОПОП ВО) – адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатываемая для учебной группы или отдельной категории обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (если образовательная организация высшего образования формирует такие группы), включающая комплекс специальных условий для получения образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Универсальная адаптированная основная профессиональная образовательная программа – основная профессиональная образовательная программа высшего образования, включающая унифицированный комплекс специальных условий организации и осуществления образовательной деятельности, которые созданы в образовательной организации и требуются для любого из обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Универсальный дизайн – это дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к использованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна. «Универсальный дизайн» не исключает ассистивные устройства для конкретных групп инвалидов, где это необходимо.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1.5. Реализация адаптированной программы *бакалавриата/специалитета/магистратуры* осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.6. Реализация адаптированной программы *бакалавриата/специалитета/магистратуры* осуществляется самостоятельно.

1.7. Образовательная деятельность по адаптированной программе *бакалавриата/специалитета/магистратуры* осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.8. Требования к абитуриенту

В соответствии с ежегодными правилами приема в ОУ ВО «Южно-Уральский технологический университет» к освоению АОПОП ВО по направлению подготовки/специальности _____ допускаются лица, имеющие (указать *нужное* – *среднее общее образование или среднее профессиональное, или высшее образование*), подтвержденное документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации (далее – документ установленного образца).

Условия приема определяются ежегодными правилами приема в ОУ ВО «Южно-Уральский технологический университет».

Зачисление на обучение по АОПОП ВО осуществляется на основании личного заявления и предъявления ИПРА и/или заключения ПМПК (при наличии).

Абитуриент-инвалид должен иметь индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией по обучению по данному направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья должен иметь заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией по обучению по данному направлению подготовки, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Для определения необходимых условий организации обучения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей абитуриент с инвалидностью предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, абитуриент с ограниченными возможностями здоровья предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА/СПЕЦИАЛИТЕТА/МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Направленность (профиль) адаптированной программы *бакалавриата/специалитета/магистратуры*

Обоснование и описание выбранной направленности (из характеристики ОПОП).

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Квалификация, присваиваемая выпускникам _____
ОПОП ВО по направлению подготовки/специальности _____ является программой _____

уровня высшего образования.

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Квалификация, присваиваемая выпускникам – _____
ОПОП ВО по направлению подготовки/специальности _____ является программой высшего образования.

2.3. Миссия и цель адаптированной программы *бакалавриата/специалитета/магистратуры*

Целями адаптированной программы *бакалавриата/специалитета/магистратуры* являются:

- формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций выпускника в соответствии с ФГОС ВО, необходимых для подготовки выпускника к профессиональной деятельности; формирование высокопрофессиональных и высокопрофессиональных качеств личности, способной к творческой деятельности и саморазвитию, к эффективной работе в организациях любых организационно-правовых форм;

- создание условий для образования инвалидов и лиц с ОВЗ – обеспечение равного доступа к образованию этой категории обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

После завершения обучения по данной АОПОП ВО выпускники могут продолжать обучение в *магистратуре/аспирантуре*.

При составлении и обновления АОПОП ВО учитываются мнения руководителей и работников профильных организаций, работодателей.

2.4. Формы обучения и срок получения образования

АОПОП ВО реализуется в _____ форме(ах) обучения, срок получения образования в очной форме обучения составляет _____, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, в заочной форме обучения составляет _____, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Срок освоения АОПОП ВО для инвалидов и лиц с ОВЗ по их заявлению может быть увеличен, но не более, чем на 1 год для программ бакалавриата и не более, чем на полгода для программ магистратуры.

2.5. Объем адаптированной программы *бакалавриата/специалитета/магистратуры*

Объем АОПОП ВО составляет _____ зачетных единиц, вне зависимости от применяемых образовательных технологий. Объем программы в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Переносится из ФГОС ВО, раздел 1 «Общие положения» с выбором областей, объектов, видов, задач профессиональной деятельности.

Адаптированная программа (академического(прикладного) бакалавриата/специалитета/академической (прикладной) магистратуры сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы, ориентирована на _____ (указать какие виды деятельности) как основные.

Адаптированная программа специалитета ориентирована на следующие виды профессиональной деятельности и специализацию _____ (указать какую), исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Университета.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА/СПЕЦИАЛИТЕТА/МАГИСТРАТУРЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения адаптированной программы бакалавриата/специалитета/магистратуры

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в результате освоения адаптированной программы бакалавриата/специалитета/магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенция	Планируемые показатели сформированности компетенция
	Знать: - Уметь: - Владеть: -
	Знать: - Уметь: - Владеть:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, выпускник, освоивший адаптированную программу бакалавриата/специалитета/магистратуры должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности на которые ориентирована адаптированная программа бакалавриата/специалитета/магистратуры

Виды деятельности	Код и наименование компетенция	Планируемые показатели сформированности компетенция
		Знать: Уметь: Владеть
		Знать: Уметь: Владеть:

Требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам, практикам установлены в рабочих программах дисциплин, практик.

Связь планируемых результатов освоения адаптированной программы бакалавриата/специалитета/магистратуры, этапов формирования компетенций и содержания адаптированную программы бакалавриата/специалитета/магистратуры установлена в матрице формирования компетенций (Приложение к учебному плану).

Раздел 5. СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА/СПЕЦИАЛИТЕТА/МАГИСТРАТУРЫ

5.1. Состав адаптированной программы бакалавриата/специалитета/магистратуры

Адаптированная программа бакалавриата/специалитета /магистратуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных и методических материалов, а также других материалов, обеспечивающих качество обучения и воспитания обучающихся.

АОПОП ВО включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет направленность (профиль) программы – «Архитектурное проектирование».

Адаптированная программа бакалавриата/специалитета /магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части

программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации

Таблица* 1 – Структура адаптированной программы бакалавриата/специалитета/магистратуры

Структура адаптированной программы бакалавриата/специалитета/магистратуры		Объем адаптированной программы бакалавриата/специалитета/магистратуры и ее блоков в з. е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	
	Базовая часть	
	Вариативная часть	
Блок 2	Практики (_____ часть)	
	учебная	
	производственная	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	
	Базовая часть	
Объем программы бакалавриата/специалитета/магистратуры		

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части АОПОП ВО являются обязательными для освоения обучающимися, их набор Университет определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

В базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" реализуются дисциплины «Философия», «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Иностранный язык» и др.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" АОПОП ВО в объеме 72 академических часа (2 зачетные единицы) в очной форме обучения и элективных дисциплин (модулей) в объеме 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Университетом. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части АОПОП ВО, и практики определяют направленность(профиль) и их объем соответствует требованиям ФГОС ВО.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)", в указать какой форме обучения составляет _____ от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики:

Тип(ы) учебной практики:

–;

Тип(ы) производственной практики:

–.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Практика для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости может проводиться с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (при предъявлении обучающимся), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности. Способы проведения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и ФГОС ВО.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит(ят):

– указать виды аттестационных испытаний.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация при необходимости проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающийся из числа инвалидов или обучающийся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации,

использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

5.2 Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной программы бакалавриата бакалавриата/специалитета/магистратуры

5.2.1. Учебный план (Приложение 1)

Учебный план отображает логическую последовательность освоения программы АОПОП ВО, обеспечивающую поэтапное формирование компетенций. *(Матрица соответствия компетенций и составных частей АОПОП ВО прилагается).*

При реализации АОПОП ВО обучающимся лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставлена возможность освоения элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин в объеме _____ вариативной части Блока I "Дисциплины (модули)" и факультативных дисциплин. Факультативные дисциплины не включаются в объем АОПОП ВО.

Перечень факультативных дисциплин и элективных дисциплин представлен в учебном плане. Порядок выбора и изучения данных дисциплин определен локальными нормативными актами.

В учебный план, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены адаптационные модули, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения АОПОП ВО.

Обучающийся может выбрать адаптационные модули, или отказаться от их освоения. При этом выпускающая кафедра оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных модулей обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

В учебном плане указываются перечень дисциплин и практик, формы промежуточной аттестации по каждой дисциплине и практике, формы аттестационных испытаний в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

Учебные занятия проводятся в форме контактной работы обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ. В учебном плане выделяется объем контактной работы обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ с преподавателем по видам учебных занятий, практикам, в рамках государственной итоговой аттестации и объем самостоятельной работы обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ в академических часах.

Контактная работа обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ с

преподавателем, а также в форме контактной работы проходят аттестационные испытания: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ и государственная итоговая аттестация обучающихся. Для обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ _____ (указать какой) формы обучения объем контактной аудиторной работы с преподавателем составляет _____ академических часов, объем самостоятельной работы составляет _____ академических часов.

В процессе реализации АОПОП ВО обеспечиваются специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивается коррекция нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

5.2.2. Календарный учебный график (Приложение 2)

Календарный учебный график, раскрывающий последовательность реализации АОПОП ВО по годам, включает теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, периоды каникул.

Соответствует соответствующей ОПОП ВО и может корректироваться при увеличении сроков обучения.

Учебный план с календарным учебным графиком прилагаются к АОПОП ВО.

5.2.3. Рабочие программы дисциплин, программы практик (Приложение 3)

Структура, содержание и обеспечение реализации дисциплин, практик входящих в состав АОПОП ВО, определяются рабочими программами дисциплин и программами практик.

Рабочие программы дисциплин и программы практик, ориентированы на достижение конечной цели обучения, соответствующие профессионально-образовательным требованиям к подготовке обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Рабочие программы учебных модулей и дисциплин, включая рабочие программы адаптационных дисциплин и модулей, отражают формы и методы обучения в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими учебной информации. В них включаются и другие особенности, связанные с адаптацией к особенностям ограничений здоровья обучающихся.

Рабочие программы дисциплин, включая рабочие программы адаптационных дисциплин и модулей, и программы практик прилагаются.

5.2.4 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки /специальности _____ направленность (профиль) /специализация _____ является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и определение соответствия результатов освоения программы *бакалавриата/специалитета* требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности

Программа государственной итоговой аттестации прилагается

5.2.5. Оценочные материалы (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) представлены фондами оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплинам, практикам, государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы (оценочные средства) составлены для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам, практикам, промежуточной аттестации по дисциплинам, практикам и для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ и при необходимости могут быть адаптированы к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств. Прилагаются к АОПОП ВО.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливаются в рабочих программах дисциплин и программах практик с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются.

5.2.6. Методические материалы

Методические материалы представлены методическими рекомендациями по выполнению контрольных работ по дисциплинам, методическими рекомендациями по выполнению курсовой работы, методическими рекомендациями по организации

самостоятельной работы обучающихся, методическим обеспечением государственной итоговой аттестации и др.

Методические материалы прилагаются.

5.3. Образовательные технологии

Освоение АОПОП ВО предусматривает использование различных образовательных технологий, которые позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения с учетом потребностей обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ. Развитие у обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций, иных активных форм обучения.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие образовательные технологии, методы и формы проведения занятий с учетом их адаптации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием как универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательные технологии, применяемые при реализации АОПОП ВО, основаны на использовании как универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии разрабатываются с учетом современных требований к профессиональной подготовке специалистов в области

Образовательные технологии при необходимости используются во всех основных видах учебной работы (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учетом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА/СПЕЦИАЛИТЕТА/МАГИСТРАТУРЫ

6.1. Общесистемные требования к реализации адаптированной программы бакалавриата/специалитета/магистратуры

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным

планом.

Каждый обучающийся с инвалидностью и ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом в течение всего периода обучения к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик.

Университет обеспечивает возможность доступа обучающегося с инвалидностью и ОВЗ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям, как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализации которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих и соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Кадровое обеспечение реализации адаптированной программы бакалавриата/специалитета/магистратуры

Реализация адаптированной программы бакалавриата/специалитета/магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237).

Таблица 2 - Кадровые условия реализации адаптированной программы бакалавриата/специалитета/магистратуры

Требования ФГОС к профессорско-преподавательскому составу	Фактические значения
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	Соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата/специалитета/магистратуры	Соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата/специалитета/магистратуры	Соответствует
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата/специалитета/магистратуры	Соответствует

6.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной программы бакалавриата/специалитета/магистратуры

С учетом конкретных особенностей, связанных со специализацией (профилем) данной образовательной программы, дается краткая характеристика материально-технического и учебно-методического обеспечения ее реализации в точном соответствии с разделом VII «Требования к условиям реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры» в части таких требований.

Таблица 4 - Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение адаптированной программы бакалавриата/специалитета/магистратуры

Требования ФГОС к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы	Фактическое материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.4. Специальные условия реализации АОПО ВО

Для реализации АОПОП при организации образовательного процесса создаются специальные рабочие места в аудиториях проведения лекций, лабораторных работ и практических занятий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ – первые ряды у окна и в среднем ряду предусмотрены для студентов с нарушениями зрения, слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата; увеличены размеры рабочей зоны на одно место с учетом подъезда и разворота – кресла-коляски и ширина прохода между рядами столов..

Занятия проводятся в мультимедийных аудиториях с выходом в Интернет».

Добавить перечень имеющихся специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ: для лиц с нарушениями зрения; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин – содействие полноценному формированию у обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти дисциплины «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения.

Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. При этом образовательная организация оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью с учётом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

При разработке рабочих программ адаптационных дисциплин, с целью включения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательную деятельность, создания благоприятного психологического климата в образовательной среде, формирование межличностных отношений между обучающимися, используются социально активные методы обучения и рефлексивные технологии обучения.

Порядок и формы освоения дисциплин по физической культуре и спорту для лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ установлен локальным нормативным актом Университета. В зависимости от степени ограничения жизнедеятельности обучающихся и степени ограниченности возможностей при общих заболеваниях, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогической комиссии, а так же прошедшие медицинский осмотр в Университете и освобожденные от практических занятий физической культурой по

состоянию здоровья на длительный срок, определяются в специальные группы с учётом уровня функционального состояния студентов.

Формирование физической культуры в специальных группах складывается из расширенного курса теоретической подготовки, занятий настольными и интеллектуальными видами спорта и самостоятельных занятий. Итогом теоретической подготовки является написание реферативной работы, срок защиты устанавливается кафедрой физической культуры и спорта, в соответствии с графиком в период сдачи контрольных нормативов и тестов.

Порядок и формы прохождения практик для лиц с инвалидностью и ОВЗ установлен локальным нормативным актом Университета. Выбор мест проведения практик для лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ производится по их заявлению с учётом требований доступности места проведения практики для данной категории обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ они обеспечиваются специальными рабочими местами с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н.

При направлении обучающегося с инвалидностью или ОВЗ в организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики, Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом с инвалидностью и (или) ОВЗ трудовых функций.

Порядок и формы прохождения государственной итоговой аттестации для лиц с инвалидностью установлен локальным нормативным актом Университета. Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА содержит процедуру государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости; по письменному заявлению обучающегося с инвалидностью или лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности не более чем на 15 минут.

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ, заведующий кафедрой формирует фонды оценочных средств,

адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить соответствие результатов освоения такими обучающимися АООП требованиям ФГОС

Профессорско-педагогический состав, участвующий в реализации АООП ВО, должен быть ознакомлен с психолого-физическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса. Преподаватели должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования при обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Реализация АООП ВО обеспечивается научно-педагогическими кадрами, прошедшими инструктаж по вопросам обеспечения доступности для обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи в 100 % объеме.

К реализации АООП ВО в Университете возможно привлечение психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости тьюторов, переводчиков русского жестового языка, ассистентов (помощников), оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь, и/или других работников, на которых возложены обязанности по сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения.

Раздел 7 СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА

7.1 Характеристика социокультурной среды

В ОУ ВО «Южно-Уральский технологический университет» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению АООП ВО.

Социокультурная среда Университета включает в себя компоненты учебного процесса, реализуемые кафедрами; студенческое самоуправление; внеучебную воспитательную работу, внеучебную научно-исследовательскую деятельность; систему жизнедеятельности обучающихся в Университете в целом (социальную инфраструктуру); университетское информационное пространство; взаимодействие и социальное партнерство с органами государственной власти и местного самоуправления, ведомственными учреждениями и общественными организациями, работодателями по вопросам реализации государственной молодежной политики.

Реализация концепции внеучебной воспитательной работы ОУ ВО «ЮУТУ» осуществляется в русле 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г. с целью обеспечения необходимых организационных, кадровых, научно-методических, информационных и материально-технических

условий для функционирования социокультурной среды и развития системы внеучебной воспитательной работы.

Цель, задачи и механизм функционирования социокультурной среды отражены в Программе развития Университета, целевых долгосрочных программах: развития внеучебной воспитательной работы ЮУТУ, по содействию профессиональной и временной занятости обучающихся и трудоустройству выпускников «Кадры решают все», гражданского, патриотического воспитания студенческой молодежи «Судьба России в руках молодых», профилактики злоупотребления психоактивными веществами в студенческой среде «Здоровый студент – успешная карьера», профилактики ВИЧ-инфекции/СПИД и ИППП в студенческой среде «Разумный человек – разумный выбор», профилактики экстремизма и правонарушений в студенческой среде, адаптации первокурсников «Я – студент Университета», социальной поддержки обучающихся «Забота. Помощь. Поддержка», развития молодежного добровольчества «Твори добро», развития молодежного предпринимательства «Успешный старт» и других локальных нормативных документах.

Основные задачи внеучебной воспитательной работы Университета:

- анализ социально-психологических проблем студенчества, социально-психологическая поддержка и консультативная помощь на ее основе, социализации молодежи, нуждающейся в особой заботе государства;
- вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития; создание условий для более полного вовлечения молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества, в инновационную деятельность и научно-техническое творчество, научно-исследовательскую работу, в работу средств массовой информации (молодежные медиа); предоставление возможности обучающимся реализовать свой потенциал в общественной, научной, творческой, спортивной жизни Университета и освоить навыки самоорганизации;
- профилактика экстремизма, правонарушений, асоциального поведения в студенческой среде;
- формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи;
- формирование у молодежи мотивации на здоровый образ жизни, на негативное отношение к психоактивным веществам, приобщение обучающихся к занятиям спортом, популяризация культуры безопасности;
- формирование у обучающихся ЮУТУ высокого патриотического сознания, активной гражданской позиции, российской идентичности, единства российской нации; содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу, формирование правовых, культурных, традиционных семейных и нравственных ценностей среди молодежи; развитие молодежного добровольчества (волонтерского движения);
- создание и приумножение историко-культурных традиций Университета, формирование чувства университетского корпоративизма; развитие международного и межрегионального молодежного сотрудничества;

– содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи, формирование навыков построения карьеры и эффективного самопродвижения молодых людей на рынке труда, развитие молодежного предпринимательства;

– формирование и развитие у студенческой молодежи общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Управление развитием социокультурной среды Университета осуществляют Учёный совет ОУ ВО «ЮУТУ», проректор по внеучебной работе, отдел по работе с молодежью (ОРМ), органы студенческого самоуправления (Студенческая ассоциация (объединенный совет обучающихся), Студенческий спортивный клуб «Хаски», пресс-центр «Олимп», Студенческое научное общество, Студенческий отряд охраны правопорядка, Совет студенческого самоуправления в общежитии, Студенческое кадровое агентство, Штаб студенческих отрядов, студенческий педагогический отряд «Power», студенческий отряд проводников «Линия жизни», студенческий строительный отряд «Бригада Ю», студенческий отряд сервиса «Аквамарин», волонтерское объединение «Твори добро», клуб интеллектуальных игр «Контраст», вокальная студия «Созвездие», коллектив современного танца «Энергия», спортивные секции «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол» и др.), Совет по внеучебной воспитательной работе, стипендиальная комиссия, Служба социально-психологической поддержки студентов, Ассоциация выпускников, другие структурные подразделения и студенческие организации.

В рамках социокультурной среды сложилась эффективная система взаимодействия, социального партнерства ОУ ВО «Южно-Уральский технологический университет» с органами государственной власти и местного самоуправления, ведомственными учреждениями и общественными организациями по вопросам внеучебной воспитательной и научной работы, реализации государственной молодежной политики.

7.2 Сопровождение учебного процесса обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В Университете значительное внимание уделяется созданию доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Субъекты образовательного процесса регулярно повышают свою квалификацию, принимая участие в семинарах по вопросам организации и документального оформления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Лидеры волонтерского объединения «Твори добро» прошли обучение по дополнительной общеразвивающей программе по формированию у волонтеров навыков сопровождения лиц с инвалидностью «Инклюзивное волонтерство в университете» и «Подготовка волонтеров по формированию навыков сопровождения лиц с инвалидностью».

В Университете при необходимости могут реализовываться мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на социальную поддержку обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при их инклюзивном обучении: содействующие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии; оказание материальной помощи; назначение социальной стипендии; выявление социального статуса обучающихся

(инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья); контроль над соблюдением социальных гарантий таких обучающихся; содействие социальной адаптации первокурсников к условиям учёбы в университете; содействие адаптации обучающихся, проживающих в студенческом общежитии.

Для отслеживания результатов функционирования социокультурной среды в Университете ведётся мониторинг, проводятся социологические исследования.

Рекомендации медико-социальной экспертизы

(название организации, проводившей медико-социальную экспертизу, реквизиты документа)

Ознакомлен(а) и согласен(на) с:

1. Положением об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
2. Положением об адаптированной основной профессиональной образовательной программе высшего образования

« _____ » _____ 20 _____ г. _____

(подпись) (ФИО)