ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Молодчик А.В.
(приказ № 451 от «23» декабря 2025 г.)
Одобрено Ученым советом
(протокол № 5 от «23» декабря 2025 г.)
Согласовано Студенческой ассоциацией
(объединенным советом обучающихся)
Президент Рзаева А.А.
(протокол № 5 от «19» декабря 2025 г.)

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

является единой для всех направлений (специальностей)
и форм обучения

Челябинск,
2025

I. Цели программы, структура и правила проведения вступительного испытания

Программа вступительного испытания по русскому языку является единой для всех направлений (специальностей) и форм обучения.

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в действующей редакции).

Программа вступительного испытания по русскому языку предназначена для поступающих в Образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский технологический университет» и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускников среднего общего образования по русскому языку.

Цель программы — определить уровень подготовки поступающих по русскому языку, степень сформированности их языковых, орфографических, пунктуационных и речевых знаний и умений, необходимых для успешного освоения образовательной программы, а также установить содержание, структуру и порядок проведения вступительного испытания.

В ходе вступительного испытания поступающие должны продемонстрировать знание норм современного русского литературного языка и умение применять их при выполнении заданий по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии, пунктуации, стилистике и анализу текста.

Правила проведения вступительного испытания.

1. Вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования.
2. Дата, время и место проведения вступительного испытания определяются расписанием вступительных испытаний.
3. Вступительное испытание проводится в специально подготовленном помещении, обеспечивающем необходимые условия абитуриенту для подготовки и сдачи экзамена.
4. Перед началом вступительного испытания поступающим проводится инструктаж о порядке проведения компьютерного тестирования, правилах поведения во время экзамена и порядке работы с системой тестирования. Время, отведённое на инструктаж, не включается в продолжительность выполнения экзаменационной работы.
5. Допуск абитуриентов в корпус и аудиторию, где проводится экзамен, производится при предъявлении паспорта (документа, удостоверяющего личность).
6. Консультации абитуриентов с экзаменаторами во время проведения вступительного испытания не допускаются.
7. Покидать абитуриенту аудиторию, где проводится вступительное испытание, после его начала можно не более одного раза и только с разрешения члена экзаменационной комиссии.

Во время проведения вступительного испытания поступающему **запрещается:**

1. разговаривать с другими поступающими и обмениваться с ними информацией;
2. получать или оказывать помощь при выполнении экзаменационных заданий;
3. использовать учебную, справочную и иную литературу, если её использование специально не предусмотрено правилами проведения вступительного испытания;
4. использовать мобильные телефоны, планшеты, смарт-часы и иные средства связи и электронные устройства, не предусмотренные процедурой проведения вступительного испытания;
5. пользоваться поисковыми системами, электронными справочными ресурсами, мессенджерами, иными интернет-ресурсами, а также системами, сервисами и приложениями, основанными на технологиях искусственного интеллекта, в том числе генеративного

искусственного интеллекта;

6. осуществлять фото-, аудио- или видеозапись экзаменационных заданий, а также копировать, сохранять или передавать их содержание третьим лицам;

7. совершать иные действия, нарушающие принцип самостоятельного выполнения экзаменационной работы.

При нарушении поступающим установленных правил проведения внутреннего вступительного испытания уполномоченные должностные лица составляют акт о нарушении, выполнение экзаменационной работы прекращается, а поступающий удаляется с места проведения вступительного испытания.

Результаты внутреннего вступительного испытания объявляются на официальном сайте https://suut.ural-campus.ru/ в течение трех рабочих дней после дня проведения вступительного испытания, но не позднее чем за один день до публикации конкурсных списков.

Критерием оценки является правильность выполнения тестовых заданий. Максимальный результат достигается при правильном выполнении всех заданий.

II. Требования к уровню подготовки поступающих

Вступительное испытание по русскому языку направлено на оценку уровня освоения поступающими знаний, умений и навыков, сформированных в рамках среднего общего образования.

Поступающий должен знать:

1. основные нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные и стилистические;
2. основные понятия фонетики и графики, морфемики и словообразования, лексики и фразеологии, морфологии и синтаксиса;
3. основные правила русской орфографии и пунктуации;
4. лексические отношения между словами: синонимия, антонимия, омонимия, паронимия; особенности употребления фразеологизмов;
5. грамматические признаки самостоятельных и служебных частей речи и основные морфологические нормы;
6. типы словосочетаний и предложений, способы связи слов и частей сложного предложения, способы передачи чужой речи;
7. основные функциональные стили и функционально-смысловые типы речи;
8. основные признаки текста, средства связи предложений в тексте и основные средства речевой выразительности.

Поступающий должен уметь:

1. применять нормы современного русского литературного языка в письменной речи;
2. правильно определять ударение, лексическое значение и грамматические характеристики языковых единиц;
3. выполнять морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в объёме, необходимом для решения тестовых заданий;
4. выбирать нормативную форму слова и выявлять грамматические, лексические и речевые ошибки;
5. применять орфографические правила при выборе правильного написания слова или сочетания слов;
6. применять пунктуационные правила в простых, осложнённых и сложных предложениях, а также при передаче чужой речи;

7. определять структуру словосочетания и предложения, виды синтаксической связи и смысловые отношения между частями сложного предложения;

8. понимать содержание текста, определять его тему, основную мысль и функционально-смысловой тип речи;

9. определять средства связи предложений в тексте и основные средства речевой выразительности;

10. выбирать правильный ответ на основании анализа языкового материала и содержания текста.

Поступающий должен владеть:

1. основной терминологией русского языка, необходимой для выполнения вступительного испытания;

2. навыками орфографического, пунктуационного, грамматического и лексического анализа;

3. навыками смыслового и языкового анализа текста;

4. стратегиями выполнения тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

III. Форма, структура, продолжительность и оценивание вступительного испытания

Вступительное испытание по русскому языку проводится в форме **компьютерного тестирования**.

Экзаменационная работа включает **30 тестовых заданий**. Каждое задание содержит несколько вариантов ответа, из которых поступающему необходимо выбрать **один правильный ответ**.

Задания вступительного испытания направлены на проверку:

- знания языковых норм и правил в области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации;
- умения применять нормы современного русского литературного языка;
- понимания содержания текста;
- умения определять тип речи;
- умения устанавливать лексические отношения между словами;
- умения определять средства связи предложений в тексте;
- умения распознавать средства языковой выразительности.

Задания **1–25** проверяют знание языковых норм и правил, а также практические умения в области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации. Задания **26–30** выполняются на основе текста и направлены на проверку навыков его смыслового и языкового анализа.

Продолжительность вступительного испытания составляет **60 минут**.

За правильное выполнение каждого из заданий **1–25** начисляется **3 балла**. За правильное выполнение каждого из заданий **26–30** начисляется **5 баллов**. За неправильный ответ или отсутствие ответа баллы не начисляются.

Максимальное количество баллов за выполнение экзаменационной работы составляет **100 баллов**. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания по русскому языку, составляет **36 баллов**.

Результат вступительного испытания определяется автоматически в соответствии с установленной системой оценивания.

IV. Основное содержание программы

1. Фонетика, графика и орфоэпия

1.1. Звук как единица языка. Классификация гласных и согласных звуков. Слог. Ударение.

1.2. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные буквы. Соотношение звуков и букв. Обозначение мягкости согласных на письме.

1.3. Основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

2. Морфемика и словообразование

2.1. Морфема как единица языка. Основа и окончание. Корень, приставка, суффикс.

2.2. Чередование звуков в морфемах.

2.3. Основные способы словообразования: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение основ и другие способы, предусмотренные школьным курсом.

2.4. Словообразовательные нормы.

3. Лексика и фразеология

3.1. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение.

3.2. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.

3.3. Общеупотребительная и ограниченная в употреблении лексика. Диалектизмы, профессионализмы, историзмы, архаизмы, неологизмы.

3.4. Фразеологизмы. Лексические и фразеологические нормы.

4. Морфология

4.1. Части речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы.

4.2. Имя существительное: лексико-грамматические разряды, род, число, падеж, склонение; разносклоняемые и несклоняемые существительные.

4.3. Имя прилагательное: разряды, полная и краткая формы, степени сравнения, склонение.

4.4. Имя числительное: количественные и порядковые числительные, разряды количественных числительных, склонение числительных.

4.5. Местоимение: разряды и склонение местоимений.

4.6. Глагол: вид, переходность, возвратность, наклонение, время, спряжение, лицо, число, род; разноспрягаемые и безличные глаголы.

4.7. Причастие и деепричастие: значение, грамматические признаки, образование и употребление.

4.8. Наречие: значение, грамматические признаки, степени сравнения.

4.9. Предлог, союз, частица: разряды, грамматические особенности и нормы употребления.

5. Синтаксис

5.1. Словосочетание. Способы связи слов: согласование, управление, примыкание.

5.2. Простое предложение. Грамматическая основа. Типы сказуемого. Второстепенные члены предложения.

5.3. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые, полные и неполные предложения.

5.4. Осложнение простого предложения: однородные и обособленные члены, уточняющие и пояснительные конструкции, вводные слова, обращения.

5.5. Сложное предложение. Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с разными видами связи.

5.6. Виды придаточных предложений. Однородное, параллельное и последовательное подчинение.

5.7. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, цитирование.

5.8. Основные синтаксические нормы.

6. Орфография

6.1. Правописание гласных и согласных в корне слова.

6.2. Правописание приставок. Употребление Ъ и Ь. Правописание И/Ы после приставок.

6.3. Правописание суффиксов и окончаний имён существительных, прилагательных, числительных и глаголов.

6.4. Правописание причастий и деепричастий. Н и НН в разных частях речи.

6.5. Правописание наречий, предлогов, союзов и частиц.

6.6. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

6.7. Употребление прописных и строчных букв.

7. Пунктуация

7.1. Знаки препинания в конце предложения.

7.2. Знаки препинания в простом предложении с однородными и обособленными членами, уточняющими и пояснительными конструкциями.

7.3. Знаки препинания при вводных словах, обращениях и вставных конструкциях.

7.4. Тире между подлежащим и сказуемым и в неполном предложении.

7.5. Знаки препинания в сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложениях.

7.6. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

7.7. Знаки препинания при прямой речи, цитировании и диалоге.

8. Текст, речь и стилистика

8.1. Текст как единица речи. Тема и основная мысль текста. Смысловая и композиционная целостность текста.

8.2. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

8.3. Средства связи предложений в тексте: лексический повтор, синонимы, антонимы, местоимения, союзы, наречия и другие средства связи.

8.4. Функциональные стили русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный и художественный; сферы употребления и основные признаки.

8.5. Основные средства речевой выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола, литота, антитеза, градация, анафора, риторический вопрос, риторическое восклицание и другие средства, предусмотренные школьным курсом.

8.6. Стилистические нормы современного русского литературного языка.

V. Список рекомендуемой литературы

1. Розенталь Д. Э. Универсальный справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика. — Москва : Мир и Образование, 2021. — 704 с.

2. Щербина С. И. Русский язык: проверка навыков грамотного письма : практикум. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 114 с.

3. Политова И. Н. Русский язык. 100 баллов: теоретический курс, все типы заданий ЕГЭ, задания для самостоятельной работы. — Москва : Экзамен, 2020. — 304 с.

4. Федеральный институт педагогических измерений. ЕГЭ 2026. Русский язык: демонстрационный вариант, спецификация и кодификатор контрольных измерительных материалов [Электронный ресурс].

5. Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий ЕГЭ. Русский язык [Электронный ресурс].

VI. Примеры вступительных тестовых заданий

В каждом задании выберите один правильный ответ.

1. В каком варианте ответа НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.
   а. обОдрить
   б. дозвонИтся
   в. прИнятый
   г. понЯв
2. В каком из предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово?
   а. Иван довольно ДИПЛОМАТИЧНЫЙ человек.
   б. Каждый шаг причинял раненому НЕСТЕРПИМУЮ боль.
   в. Губернатор поздравил актёров оперного театра, отметив их великолепное ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ мастерство.
   г. После посева проводят КОРНЕВЫЕ подкормки для поддержания активной жизнедеятельности растений.
3. Разновидность русского языка, существующая как система местных говоров, распространённых на определённой территории, — это…
   а. жаргон
   б. диалект
   в. литературный язык
   г. просторечие
4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
   а. в ВОСЕМЬСОТ ДВАДЦАТОМ году
   б. заводские ПРЕССЫ
   в. картина БОЛЕЕ КРАСИВЕЕ
   г. наши ПАСПОРТА

5. Укажите предложение с нарушением связи между подлежащим и сказуемым.

а. А. С. Пушкин в романе в стихах «Евгений Онегин» рисует картины жизни Петербурга и Москвы.
б. Сочи стал столицей Олимпиады.
в. Группа популяций разных видов, населяющих определённую территорию, образует сообщество.
г. Те, кто читал роман Л. Н. Толстого «Война и мир», помнит описание Бородинского сражения.

6. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня.

а. неразбериха, дифференцировать, дистанция
б. утопический, сетевой, садовник
в. уникальный, претендовать, абстракция
г. картина, аккомпанемент, директор

7. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

а. и..подтишка, ра..трогаться, бе..человечный
б. пр..ютить, пр..поднять, пр..красный
в. под..скать, за..грал, недо..мка
г. о..гладил, по..стилка, по..ытожил

8. Укажите вариант ответа, в котором в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

а. тюл..вый, улыбч..вый
б. моряч..к, горош..нка
в. заманч..вый, больш..нство
г. сызнов.., заодн..

9. Укажите вариант ответа, в котором в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

а. брод..шь, выуч..шь
б. охвач..нный, увид..шься
в. наве..нный, расстро..нный
г. провер..шь, он стел..т

10. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня.

а. предназначение, умолять (о пощаде), ножевой
б. предполагать, постамент, сочетание
в. палисадник, церемония, мемориал
г. композитор, океанический, карась

11. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

а. на..кусил, по..тащил, по..пись
б. бе..делье, в..плывать, в..махнуть
в. пред..стория, супер..нтересный, пед..нститут
г. ра..казывать, и..делие, бе..хозный

12. Укажите вариант ответа, в котором в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.
    а. приноравл..ваться, син..ватый
    б. летопис..ц, письм..цо
    в. биологич..ский, меньш..нство
    г. виш..нка, ключ..к
13. Укажите вариант ответа, в котором в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.
    а. брод..шь, выуч..шь
    б. охвач..нный, увид..шься
    в. наве..нный, расстро..нный
    г. провер..шь, он стел..т
14. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда содержится безударная чередующаяся гласная корня.
    а. бракосочетание, гористая, касательная
    б. стилистический, обмакнуть, озарение
    в. перила, прилагать, примерять (вещи)
    г. обмакнуть, скачок, блистательный
15. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.
    а. бли..сидящий, бе..спорный, ни..ходящий
    б. пр..ныра, об..греться, не..тснятый (кадр)
    в. пред..юльский, меж..нститутский, двух..мпульсный
    г. пен..юар, почтал..он, об..ятый
16. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.
    а. Ещё видны остатки (НЕ)РАССТАЯВШЕГО на полях снега, ещё чувствуется дыхание зимы.
    б. Через два дня состоялся тот самый (НЕ)ЛЁГКИЙ разговор.
    в. Гордеевы жили в доме с бревенчатыми, ещё (НЕ)ШТУКАТУРЕННЫМИ стенами.
    г. Комната была (НЕ)ОСВЕЩЕНА, поэтому трудно было различать лица сидящих напротив людей.
17. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.
    а. (ОТ)ТОГО цикла стихотворений Пушкина, который называется «вольнолюбивым», (НА)ВЕРНОЕ нельзя отторгнуть стихотворение «Арион».
    б. (НЕ)СМОТРЯ на усталость, туристы шагали быстро, озабоченно поглядывая на солнце, (НА)СКВОЗЬ пробивающее лёгкие тучки.
    в. Стоит прочесть ХОТЯ(БЫ) несколько строк из любимой книги — и ТОТ(ЧАС) же хочется писать самому.
    г. Софья ТУТ(ЖЕ) убеждается, что Молчалин её (НИ)КОГДА не любил.
18. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.
    а. Призвание поэта — творить для вечности, (ПО)ЭТОМУ он «сам свой высший суд», (ПО)СКОЛЬКУ лишь немногим дано оценить его творения.
    б. Я хочу поговорить с вами (НА)СЧЁТ квартиры, (В)СВЯЗИ с чем прошу вас уделить мне немного внимания.
    в. Наполеон по своему долгому опыту войны хорошо знал, что значило сражение, не выигранное (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ восьми часов, (ПО)ЭТОМУ в исходе дела не сомневался.
    г. Нелегко (ПОД)ЧАС объяснить, чем же ВСЁ(ТАКИ) настоящие стихи отличаются от рифмованных строк.

19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении пишется НН? Когда погода безветре(1)а, смотритель маяка, не торопясь, сворачивает папиросу из искроше(2)ого табака, надевает форме(3)ую бескозырку и потрёпа(4)ый бушлат и идёт к морю.

а. 1, 2, 3, 4
б. 1, 3, 4
в. 2, 3
г. 1, 2, 4

20. Расставьте знаки препинания. Укажите предложение, в котором нужно поставить ОДНУ запятую.

а. Попугай этот был склочной и крикливой птицей и в течение месяца он отравлял жизнь своему хозяину и всему дому.
б. Вечерами солнце купается в багровых туманах или сухо догорает на краю степи костром.
в. Во время полёта можно вздремнуть или просто помечтать.
г. У черёмух выросли до своей величины будущие ягоды.

21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Коршун (1) сорвавшись с вершины скалы (2) неожиданно высоко (3) взлетел над равниной и исчез с летнего неба (4) очертив пространство над горизонтом.

а. 1, 2, 3
б. 1, 2, 4
в. 2, 3
г. 1, 2, 3, 4

22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Сегодня в литературе (1) по мнению критиков (2) резко меняется тип писателя и тип читателя. Воспитательная миссия литературы (3) по-видимому (4) уходит в прошлое.

а. 2, 3, 4
б. 1, 2
в. 1, 2, 3, 4
г. 1, 2, 4

23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Роман (1) стержнем (2) которого (3) является любовная история Маши Мироновой и Петра Гринёва (4) стал подлинно историческим произведением.

а. 1, 2, 3
б. 1, 4
в. в) 2, 3, 4
г. г) 1, 2

24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Лето в самом разгаре (1) и (2) если вы побудете подольше в лесу (3) то увидите пеночку (4) которая мелькает среди ветвей.

а. 1, 2, 3
б. 1, 4
в. 1, 3, 4
г. 1, 2

25. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении? Поддерживать разговор не составило большого труда: старик говорил за двоих.

а. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
б. Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
в. Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию тому, о чём говорится в первой части.
г. Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.

Прочитайте текст и выполните задания 26–30.

(1) Весь в пару, надвинулся к перрону поезд. (2) Обындевелые крыши вагонов, натёки льда с крыш, белые слепые окна. (3) И словно это поезд нанёс с собой ветер: помело с крыши вокзала, закружило. (4) В снежном вихре, в пару отчаянно метались люди от дверей к дверям, из последних сил бежали вдоль состава. (5) Каждый раз вот так бегают с вещами, с детишками, а везде всё закрыто, ни в один вагон не пускают. (6) Санитар, стоявший рядом, тоже смотрел.

— (7) Вот бы Гитлера сюда этого! (8) Сам-то он в тепле сидит. (9) А народу такие мучения принимать... (10) Да с детишками...

(11) И зябко ёжился, будто уже совсем замёрз.

(12) Глупым показался Третьякову этот разговор. (13) Срывая на санитаре зло, потому что ему тоже было жаль метавшихся по морозу баб, которых гнали от поезда, сказал:

— Что ж, по-твоему, захотел какой-то Гитлер — и война началась? (14) Захотел — кончилась?

(15) И сам от своего командирского голоса распрямился под халатом. (16) Санитар враз поскучнел, безликим сделался.

— (17) Не я ж захотел, — бормотал он себе под нос, переходя к другому окну. — (18) Или мне моя нога лишней оказалась? (19) Третьяков посмотрел ему вслед, на один его сапог и на деревяшку. (20) Что ему объяснишь? (21) Не приставишь оторванную ногу и не объяснишь. (22) А самое главное, что и себе не всё объяснишь.

(23) В школе со слов учителей он знал, как и почему возникают войны, и успешно отвечал на отметку. (24) И их неизбежность при определённых условиях тоже была объяснима и проста. (25) Но тому, что он повидал за эти годы, не было лёгких объяснений. (26) Ведь сколько раз бывало уже: кончались войны, и те самые народы, которые только что истребляли друг друга с такой яростью, как будто вместе им нет жизни на земле, эти самые народы жили потом мирно и ненависти никакой не чувствовали друг к другу.

(27) Так что же, способа нет иного прийти к этому, как только убив миллионы людей? (28) Какая надобность не для кого-то, а для самой жизни в том, чтобы люди, батальонами, полками, ротами погруженные в эшелоны, спешили, мчались, терпя в дороге голод и многие лишения, шли скорым пешим маршем, а потом эти же люди валялись по всему полю, порезанные пулемётами, размётанные взрывами, и даже ни убрать их нельзя, ни похоронить?

(29) Трава родится и с неизбежностью отмирает, и на удобренной ею земле гуще растёт трава. (30) Но ведь не для того живёт человек на свете, чтобы удобрить собою землю. (31) И какая надобность жизни в том, чтобы столько искалеченных людей мучилось по госпиталям?

(32) Ещё до войны прочёл он поразившую его вещь: оказывается, нашествие Чингисхана предварял целый ряд особо благоприятных лет. (33) Шли в срок дожди, небывало росли травы, плодились несметные табуны, и всё вместе это тоже дало силу нашествию. (34) Быть может, разразись над этим краем многолетняя засуха, а не сойдись всё так благоприятно, и не обрушилось бы страшное бедствие на народы в других краях. (35) И история многих народов пошла бы по-другому.

(36) На фронте воюет солдат, и ни на что другое не остаётся сил. (37) Но здесь, в госпитале, одна и та же мысль не давала покоя: неужели когда-нибудь окажется, что этой войны могло не быть? (38) Что в силах людей было предотвратить это? (39) И миллионы остались бы живы... (40) Двигать историю по её пути — тут нужны усилия всех, и многое должно сойтись. (41) Но, чтобы скатить колесо истории с его колеи, может быть, не так много и надо, может быть, достаточно камешек подложить?

(По Г. Я. Бакланову)

26. Какое из высказываний соответствует содержанию текста?
    а. Перед нашествием Чингисхана много лет подряд было засушливое лето.
    б. Резкий ответ санитару объяснялся невоспитанностью Третьякова.
    в. В школе Третьякову казалось, что неизбежность войн при определённых условиях легко объяснить.
    г. Санитар объяснил Третьякову, что потерял ногу в результате взрыва, разметавшего его однополчан по полю боя.
27. Какой функционально-смысловой тип речи преобладает в предложениях 23–25?
    а. описание
    б. повествование
    в. рассуждение
    г. описание с элементами повествования
28. Подберите один синоним к слову «метались» (предложение 4).
    а. суетились
    б. лежали
    в. болтали
    г. дремали
29. Среди предложений 27–31 найдите предложение, которое связано с предыдущим с помощью противительного союза и указательного местоимения.
    а. 27
    б. 30
    в. 31
    г. 29
30. Какой троп использует Г. Бакланов в предложении 11: «будто уже совсем замёрз»?
    а. апитет
    б. метафора
    в. сравнение
    г. эпифора

Ответы к примерам тестовых заданий

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	а	**16**	б
2	в	**17**	б
3	б	**18**	а
4	в	**19**	а
5	г	**20**	а
6	б	**21**	б
7	а	**22**	в
8	в	**23**	б
9	а	**24**	в
10	а	**25**	а
11	а	**26**	в
12	б	**27**	в
13	а	**28**	а
14	г	**29**	б
15	б	**30**	в