

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Молодчик А.В.

(приказ № 195 от «24» июня 2025 г.)

Одобрено Ученым советом

(протокол № 11 от «24» июня 2025 г.)

Согласовано со Студенческой ассоциацией
(объединенным советом обучающихся)

Президент Кожемякина Д.Д.

(протокол № 11 от «20» июня 2025 г.)

ПОЛОЖЕНИЕ

об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

1 Назначение и область применения

1.1 Настоящее Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет» (далее – Положение) регламентирует особые условия и порядок организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с инвалидностью и ОВЗ) при обучении по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет» (далее – Университет).

1.2 Цель инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в Университете – обеспечение доступа их к качественному высшему образованию, необходимого для их максимальной трудовой адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.3 Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в Университете с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- полноценное освоение обучающимися основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам лиц с инвалидностью ОВЗ.

2 Нормативные ссылки

2.1 Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Конвенцией о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. (Ратифицирована Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», вступила в силу для Российской Федерации 25 октября 2012 г.);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в текущей редакции;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.10.2024) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025);
- Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 г. № 363;
- Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2025 № 82198);
- Приказом Минобрнауки России от 27.11.2024 № 821 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2024 № 80379);
- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2021 № 64644);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. №1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Письмом Минздрава России от 11.10.2024 № 16-1/5549 «О направлении Методических рекомендаций по организации инклюзивного образования для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации инклюзивного образования для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации»);

– Устава ОУ ВО «Южно-Уральский технологический университет»;

– иных локальных нормативных актов.

3 Термины, определения и сокращения, используемые в Положении

3.1 В настоящем Положении используются следующие определения:

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие освоению образовательных программ без создания специальных условий.

Инвалид (лицо с инвалидностью) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Недостаток – физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями – обучение в совместной образовательной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Безбарьерная архитектурная среда – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) – элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида – разработанный на основе решения федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 В настоящем Положении используются следующие сокращения:

АОПОП ВО – адаптированная образовательная программа высшего образования;

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации;

ЛНА – локальные нормативные акты;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

Организация, ООВО – образовательная организация высшего образования;

ОПОП, ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования (бакалавриата/специалитета/магистратуры/подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)/ординатуры/ассистентуры-стажировки);

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

РЖЯ – русский жестовый язык;

РУМЦ – ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ЭО – электронное обучение;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда.

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

4 Общие положения

4.1 Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

4.2 В Университете сформирована профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

4.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

4.4 Содержание высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ определяется содержанием основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО), разработанных Университетом в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

4.5 Обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ может осуществляться по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, или по адаптированным основным профессиональным образовательным программам (далее – АОПОП ВО).

4.6 АОПОП ВО разрабатываются Университетом на основе соответствующей ОПОП ВО с учетом особых образовательных потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

4.7 Обучение по АОПОП ВО обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется Университетом по их желанию на основании письменного заявления. Также возможен перевод обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на АОПОП ВО по личному заявлению в процессе обучения (Приложение 2).

4.8 При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения.

4.9 Срок получения образования лица с инвалидностью и ОВЗ по соответствующей форме обучения устанавливается Университетом в пределах срока обучения по индивидуальному учебному плану, установленного соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

4.10 В Университете предусмотрен специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения и трудоустройства.

4.11 В Университете создана организационная структура. Организационная структура инклюзивного образования – это совокупность структурных подразделений и работников, обеспечивающих во взаимодействии друг с другом сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ на всех этапах их взаимодействия с ООВО. К ним относятся: приемная комиссия Университета, учебное управление Университета, кафедры и др.

4.11.1 Ответственным за работу с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в Университете является проректор по учебной работе.

4.11.2 В задачи данной структуры входит координация вопросов по довузовской подготовке и профориентационной работе с лицами, имеющими инвалидность или ОВЗ, сопровождение инклюзивного обучения этой категории обучающихся, содействие трудоустройству, постдипломное сопровождение, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, вопросов дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, создания безбарьерной архитектурной среды, социокультурной реабилитации.

4.11.3 К основным задачам по организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ относятся:

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- создание специальных условий для получения лицами с инвалидностью и ОВЗ высшего образования с учетом их потребностей и возможностей;
- развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения лиц с ОВЗ;
- развитие и обслуживание ОПОП, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ;
- создание безбарьерной архитектурной среды;
- социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников инвалидов, выпускников с ОВЗ;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с лицами с инвалидностью и ОВЗ через создание условий для повышения квалификации по инклюзивному обучению данной категории обучающихся;
- разработка адаптированных основных профессиональных образовательных программ и их учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ;
- разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям лиц с инвалидностью и ОВЗ по его восприятию и усвоению.

4.12 Для обучения лиц с ОВЗ в Университете могут создаваться специальные условия, включающие:

- реализацию АОПОП ВО, при необходимости включающей индивидуальный учебный план, индивидуальный учебный график;
- использование специальных методов обучения и воспитания;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, учитывающие особенности и образовательные потребности обучающихся;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, изложенные в данном Положении, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

4.13 Информация о наличии специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья представлена на сайте Университета – создан специальный раздел, отражающий наличие условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержащий адаптированные программы подготовки с учетом различных нозологий (при наличии обучающихся), виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной архитектурной среды и прочее.

4.14 В целях обеспечения специальных условий обучения лиц с ОВЗ приемная комиссия Университета с письменного согласия этих лиц принимает медицинские справки о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

4.15 Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ по их желанию обучение может осуществляться индивидуально или с применением дистанционных технологий, а также совместно с другими обучающимися.

4.16 С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе,

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может организоваться с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

4.17 В образовательном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ могут применяться специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями.

4.18 В вариативную часть АОПОП ВО Университета для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования включаются адаптационные дисциплины.

4.19 Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОПОП ВО осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОПОП ВО, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.20 Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете устанавливается особый порядок организации и проведения занятий по дисциплинам по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.21 Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ОПОП ВО, или в АОПОП ВО.

4.22 Форма проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.23 Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медикосоциальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.24 При направлении инвалида и лица с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

4.25 Образовательные технологии, применяемые при образовании лиц с ОВЗ, основаны на использовании как универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья таких обучающихся.

5 Довузовская подготовка

5.1 Довузовская подготовка должна выполнять задачи не только подготовки к поступлению в Университет, но и психологической адаптации, профессиональной ориентации, диагностики и коррекции знаний будущих поступающих.

5.2 Довузовская подготовка может осуществляться приемной комиссией Университета, кафедрами, с участием работников, осуществляющих сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения.

5.3 Основные формы подготовки:

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

– подготовительные курсы – форма организации дополнительной общеобразовательной подготовки на базе Университета. Слушатели с инвалидностью и ОВЗ обучаются на общих основаниях при создании необходимых специальных условий обучения;

– специальные программы довузовской подготовки для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

5.4 Довузовская подготовка реализуется в формате общеразвивающей программы дополнительного образования.

5.5 Порядок приема и организация обучения определяются локальными нормативными актами (далее – ЛНА) Университета: Правилами приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский технологический университет» и Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

5.6 Основной целью довузовской подготовки является предметная подготовка по дисциплинам вступительных испытаний и формирование готовности к дальнейшему эффективному обучению в Университете. Довузовская подготовка призвана обеспечить преемственность образования, подготовить обучающегося с инвалидностью или ОВЗ к поступлению в Университет, обеспечить его психологическую адаптацию, профессиональную ориентацию, диагностику и коррекцию знаний.

5.7 Обучение по образовательным программам довузовской подготовки рекомендуется учащимся с инвалидностью и ОВЗ выпускных классов (11 или 12), в том числе тем, кто проходил обучение на дому и имеет пробелы в знаниях по причине состояния здоровья, выпускникам средних школ, колледжей, техникумов, а также тем, кто давно окончил школу или колледж.

5.8 Набор дисциплин определяется Университетом самостоятельно исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей слушателей с инвалидностью и ОВЗ.

5.9 В задачи изучения дисциплин адаптационного цикла могут входить: формирование у слушателей навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе и самостоятельной работы, готовности к профессиональному самоопределению, навыков в овладении ассистивными технологиями и т.д. Также в рамках программы довузовской подготовки предусматривается предметная подготовка по дисциплинам вступительных испытаний.

6 Профориентационная работа с лицами с инвалидностью и ОВЗ

6.1 Задача профориентации – подбор одной или нескольких профессий, или специальностей, доступных обучающимся с инвалидностью в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации или абилитации (далее – ИПРА), его собственными интересами, склонностями и способностями.

6.2 Профориентационная работа может осуществляться в рамках общих или специально предназначенных для инвалидов мероприятий, при необходимости с участием сотрудников, осуществляющих сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения. Все проводимые Университетом профориентационные мероприятия должны предусматривать необходимость наличия специальных условий и предоставлять информацию об условиях обучения инвалидов в Университете.

6.3 При проведении профориентационных консультаций учитываются рекомендуемые виды трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

6.4 Цель – разъяснить человеку с инвалидностью и ОВЗ необходимость объективно оценить свои возможности работать в будущем по полученной профессии.

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

6.5 Организация профориентационной работы опирается на ЛНА ООВО: план или программу профориентационной работы, приказы о назначении ответственных за реализацию плана и/или программы, о проведении мероприятий по профориентации, планы/отчеты, методические рекомендации и др.

6.6 При проведении мероприятий по профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ Университетом обеспечивается доступность помещений, аудиторий, площадок.

6.7 Используемые в профориентации информация и материалы рекомендуется по запросу лиц с инвалидностью и ОВЗ адаптировать в доступные для их восприятия форматы (визуальные, аудиальные, шрифтом Брайля).

6.8 Основными формами профориентационной работы, проводимой с лицами, имеющими инвалидность или ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), являются:

- проведение дней открытых дверей;
- проведение профориентационных тестирований;
- консультации для инвалидов и родителей/законных представителей по вопросам приема и обучения;
- участие в вузовских олимпиадах школьников;
- информирование об условиях обучения в Университете;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями;
- реализация дополнительной образовательной программы Университета;
- организация мероприятий для выпускников с инвалидностью и ОВЗ и иные.

7 Организация приемной кампании

7.1 Прием в университет осуществляется в соответствии с разделом XII Приказа Минобрнауки России от 27.11.2024 № 821 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2024 №80379) и Правилами Приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский технологический университет».

7.2 Сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью на данном этапе включает информирование о реализуемых образовательных программах, помощь в подборе направления подготовки и подаче документов, предоставление специальных условий, включая услуги переводчика русского жестового языка (далее – РЖЯ), тифлосурдопереводчика, тифлокомментатора, ассистента и др.

7.3 Для приема документов, консультирования поступающих и проведения вступительных испытаний Университет назначает ответственное лицо, консультирующее поступающих с инвалидностью по вопросам обучения и специальных условий, созданных в Университете, а также выявляющего особые образовательные потребности, для создания необходимых специальных условий на вступительных испытаниях, а также сотрудника приемной комиссии, осуществляющего консультирование по вопросам подачи документов, регистрацию поступающего, запись на вступительные испытания (при необходимости), формирование личного дела, а также фиксирующего необходимость предоставления специальных условий при проведении вступительных испытаний и пр. Эти обязанности может выполнять один и тот же сотрудник.

7.4 В случае очной подачи документов в приемную комиссию для каждого поступающего с нарушением зрения по его запросу назначается помощник, в т.ч. из числа студентов-волонтеров, готового оперативно оказывать помощь при возникновении трудностей организационного

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

характера (при заполнении документов, получении информации о времени и месте проведения экзаменов, сопровождения по территории Университета и др.). В случае необходимости волонтер может также назначаться и для остальных категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью.

7.5 Поступающие с инвалидностью предоставляют в приемную комиссию необходимые документы:

- документ, подтверждающий инвалидность (оригинал и/или электронная копия документа (скан или фотокопия), или реквизиты документа (серия и номер справки, кем выдана, дата выдачи, срок действия справки);

- копию ИПРА (по своему усмотрению) с целью определения спектра предоставляемых ООВО специальных условий обучения.

7.6 Поступающие с ОВЗ представляют, при наличии, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

7.7 В ходе приемной кампании ведется учет и сопровождение лиц с инвалидностью, поступающих на договорной основе, независимо от формы обучения.

7.8 Организация вступительных испытаний.

7.8.1 Для проведения вступительных испытаний, согласно законодательству Российской Федерации при прохождении поступающими с инвалидностью вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, созданы специальные условия, включающие в себя:

- обеспечение беспрепятственного доступа и пребывания поступающих с инвалидностью и ОВЗ в аудиториях, туалетных и других помещениях (при очном проведении вступительных испытаний);

- возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно); возможность использовать технические средства;

- помощь ассистента; увеличение продолжительности вступительных испытаний.

7.8.2 В задачи ассистента входит оказание технической помощи абитуриенту: зачитывание заданий, ввод и оформление ответов на задания, оказание помощи в общении с преподавателями и др. При проведении вступительных испытаний с использованием ДОТ в функции ассистента может входить дополнительная помощь: запуск необходимого программного обеспечения, контроль за работой программного обеспечения, отправка выполненных заданий.

7.8.3 Материалы вступительных испытаний и инструкция по порядку их проведения предоставляются поступающему с инвалидностью в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Наиболее универсальным форматом является формат электронного документа.

7.8.4 Продолжительность вступительного испытания для этой категории поступающих при необходимости увеличивается по решению Университета, но не более чем на 1,5 часа.

7.8.5 Во время проведения вступительного испытания поступающему с инвалидностью и ОВЗ может быть предоставлен перерыв в рамках времени, отведенного на вступительное испытание, для отдыха, приема пищи или лекарств.

7.8.6 Во время проведения вступительных испытаний поступающий может использовать необходимые ему специальные технические средства и ассистивные программы, перечень которых указывается в его заявлении, содержащее сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

7.8.7 Ответы на задания вступительных испытаний поступающий с инвалидностью и ОВЗ может давать удобным для себя способом: на компьютере; устно; письменно; письменно шрифтом Брайля; с использованием услуг ассистента, оказывающего техническую помощь; при необходимости, с использованием услуги по переводу РЖЯ, тифлокомментированию, тифлосурдопереводу.

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

7.8.8 При проведении вступительных испытаний очно или с использованием исключительно ДОТ для поступающих с инвалидностью и ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение вступительных испытаний для поступающих с инвалидностью и ОВЗ в одной аудитории (веб-комнате) совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих инвалидов и лиц с ОВЗ и иных поступающих при сдаче вступительных испытаний;
- присутствие в аудитории (веб-комнате) ассистента (ассистентов).
- вступительные испытания для поступающих с инвалидностью и лиц с ОВЗ могут проводиться в отдельной аудитории (веб-комнате).

7.8.9 Число поступающих с инвалидностью и ОВЗ в одной аудитории при проведении вступительных испытаний в очной форме не должно превышать следующих значений:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек;
- при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

7.8.10 Допускается присутствие в одной аудитории (веб-комнате) во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с инвалидностью и ОВЗ, совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей при сдаче вступительного испытания.

7.8.11 Дистанционное рабочее место поступающего с инвалидностью, находящегося вне Университета, оборудуется самим поступающим в соответствии с требованиями Университета по прохождению вступительного испытания.

7.8.12 В случае, если прием документов и вступительные испытания поступающих с инвалидностью проводятся в электронной форме, рекомендуется до начала вступительных испытаний оказать помощь поступающему с инвалидностью с учетом его индивидуальных особенностей по установке и настройке на компьютере (ноутбуке, мобильном устройстве) необходимого оборудования и программного обеспечения.

7.8.13 При проведении вступительных испытаний с использованием ДОТ Университету рекомендуется вести видео и аудиозапись всей процедуры вступительного испытания, однако не следует применять систему онлайн прокторинга в автоматическом режиме.

7.8.14 Специальные условия предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ОВЗ, и документа, подтверждающего инвалидность или ОВЗ, требующие создания указанных условий.

8 Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и услуг образовательной организации

8.1 Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

8.2 При необходимости создания специальных условий для освоения образовательной программы студент подает заявление согласно приложениям 1 и 1а.

8.3 Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

8.4 При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

8.5 Доступность для инвалидов объектов и услуг включает:

8.5.1 Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с инвалидностью на территорию, прилегающую к зданиям и объектам Университета, используемым для предоставления услуг лицам с инвалидностью, что обеспечивается оборудованием входных групп для возможности беспрепятственного входа на объекты и выхода из них.

8.5.2 Доступность информации – обеспечение объектов Университета средствами информации для ориентации и навигации инвалидов, включая дублирование для инвалидов по слуху звуковой информации – зрительной информацией; для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией; а также доступность информации, представленной в цифровом виде, включая доступность электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС), библиотечных фондов.

8.5.3 Доступность услуг Университета, включающая доступность путей движения внутри зданий; санитарно-гигиенических помещений, гардероба. При оказании образовательных услуг обеспечивается доступность учебных аудиторий и учебных мест для инвалидов; библиотеки и библиотечных фондов; ЭИОС; помещений для приема пищи, проведения культурно-массовых мероприятий, занятий физической культурой и спортом; доступность общежитий для проживания.

8.6 Обучение по образовательным программам инвалидов осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

8.7 В целях доступности получения образования инвалидами Университетом обеспечивается:

8.7.1 для инвалидов по зрению:

- наличие адаптированной версии для программ экранного доступа официального сайта организации в сети «Интернет», ресурсов ЭИОС организации для незрячих и альтернативной версии сайта и ЭИОС для слабовидящих;

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), либо представлена в цифровом формате доступном для прочтения программами экранного доступа и средствами цифрового укрупнения текста;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, цифровой образ, адаптированный для прочтения программами экранного доступа или аудиофайлы);

- обеспечение адаптации визуальных и графических дидактических материалов тифлокомментариями и текстовыми описаниями (в аудиоформате или цифровом тексте, доступном для прочтения программами экранного доступа и синтезаторами речи);

- обеспечение доступа обучающегося и использующего собаку-проводника, к зданию Университета;

8.7.2 для инвалидов по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

8.7.3 для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

– материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

8.8 Важную роль в обеспечении доступности для инвалидов профессионального образования играет применение ДОТ. Университет вправе реализовывать образовательные программы или их части с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обучающихся.

8.9 В Университете обеспечивается создание инвалидам, включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников, следующих условий доступности объектов:

– возможность самостоятельного или с помощью работников объектов передвижения по территории Университета в целях доступа к месту предоставления услуги, входа в Университет и выхода из него;

– возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в Университет, в том числе с использованием кресла-коляски и при необходимости с помощью работников Университета;

– сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории Университета;

– надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к Университету в целях получения услуги, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

– допуск в Университет собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение и выдаваемого по форме и в порядке, которые определяются Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации;

– наличие площадки для выгула собаки-проводника (при необходимости);

– оказание необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих использованию объектов в целях получения услуги наравне с другими лицами.

– иные условия для получения услуги, предусмотренные Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 августа 2021 г., регистрационный № 64644), с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 2 марта 2023 г. № 244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 марта 2023 г., регистрационный № 72715).

8.10 Органами и организациями, предоставляющими услуги, осуществляются меры по обеспечению проектирования, строительства и приемки вновь вводимых в эксплуатацию, а также прошедших капитальный ремонт, реконструкцию, модернизацию объектов, в которых осуществляется предоставление услуг, а также по обеспечению закупки транспортных средств для обслуживания инвалидов с соблюдением требований к их доступности, установленных статьей 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также норм и правил национальных стандартов и сводов правил, предусматривающих требования доступности зданий и сооружений для маломобильных групп населения, включенных в реестр требований, подлежащих применению при выполнении

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

инженерных изысканий, осуществлении архитектурно-строительного проектирования, проведении экспертизы проектной документации и (или) экспертизы результатов инженерных изысканий, строительстве, реконструкции, капитальном ремонте, эксплуатации и сносе объектов капитального строительства.

8.11 Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов (помещения, здания и иные сооружения) (далее – объекты), используемых для предоставления услуг в сфере науки и высшего образования (далее – услуги), прилегающей к объектам территории, оказание инвалидам необходимой помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг и использованию объектов наравне с другими лицами, а также предоставление услуг, осуществляется Университетом.

8.12 Руководство Университета, а также ответственные лица, в пределах установленных полномочий организуют инструктирование или обучение специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности, также организуют модуль дополнительного образования для взаимодействия сотрудников профильных образовательных организаций с людьми с инвалидностью различных нозологий.

8.13 В Университете принимаются меры по поэтапному повышению уровня доступности, проводится обследование данных объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого составляется паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг. В паспорте отражаются управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

8.14 Паспорт доступности содержит следующие разделы:

8.14.1 Краткая характеристика объекта и предоставляемых на нем услуг;

8.14.2 Оценка соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов, в том числе с использованием показателей, предусмотренных пунктом 8.18 настоящего Положения;

8.14.3 Оценка соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности для инвалидов с использованием показателей, предусмотренных пунктом 8.18 настоящего Положения;

8.14.4 Предлагаемые решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

8.15 На основании паспортов доступности в Университете составляются видеопаспорта доступности.

8.16 Для проведения обследования и паспортизации распорядительным актом ректора Университета создается комиссия по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг (далее – Комиссия), утверждаются ее состав, план-график проведения обследования и паспортизации, а также организуется работа Комиссии.

8.17 В состав Комиссии включаются (по согласованию) представители общественных объединений инвалидов, представляющих интересы соответствующей целевой группы инвалидов и осуществляющих свою деятельность на территории муниципального образования, где расположен Университет, на котором планируется проведение обследования и паспортизации.

8.18 Оценка соответствия уровня обеспечения доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг осуществляется органами и организациями с использованием следующих показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, в сфере отдыха (далее – показатели):

8.18.1 Удельный вес введенных в эксплуатацию объектов, в которых предоставляются услуги;

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

8.18.2 Удельный вес объектов, которые в результате капитального ремонта, реконструкции, модернизации полностью соответствуют требованиям доступности для инвалидов (от общего количества объектов, прошедших капитальный ремонт, реконструкцию, модернизацию);

8.18.3 Удельный вес объектов, на которых обеспечиваются условия индивидуальной мобильности инвалидов и возможность для самостоятельного их передвижения по объекту, от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги, в том числе, на которых имеются: выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; сменные кресла-коляски; адаптированные лифты; поручни; пандусы; подъемные платформы (аппарели); раздвижные двери; доступные входные группы; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги;

8.18.4 Удельный вес объектов с надлежащим размещением оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) с учетом ограничений жизнедеятельности инвалида, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, выполненной рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги, в том числе оборудования радиоиформирования и звукового ориентирования для лиц с нарушением зрения;

8.18.5 Удельный вес объектов, в которых одно из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, оборудовано индукционной петлей и звукоусиливающей аппаратурой, от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги;

8.18.6 Удельный вес услуг, предоставляемых на объекте с использованием русского жестового языка, средств альтернативной и дополнительной коммуникации, допуском сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика, от общего количества предоставляемых на объекте услуг;

8.18.7 Доля работников органов и организаций, предоставляющих услуги, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, от общего числа работников органов и организаций, предоставляющих услуги;

8.18.8 Удельный вес услуг, предоставляемых на объекте инвалидам с сопровождением ассистента-помощника, от общего количества предоставляемых услуг;

8.18.9 Удельный вес услуг, предоставляемых на объекте инвалидам с сопровождением тьютора, от общего количества предоставляемых услуг;

8.18.10 Доля педагогических работников организации, имеющих образование и (или) квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным образовательным программам высшего образования, от общего числа педагогических работников организации;

8.18.11 Доля инвалидов, которым созданы специальные условия для получения ими качественного высшего профессионального образования, от общего числа инвалидов, получающих высшее профессиональное образование, включая динамику показателя сокращения количества обучающихся на дому (если применимо к данному объекту);

8.18.12 Доля обучающихся из числа инвалидов, которым созданы условия для получения качественного высшего профессионального образования от общего числа обучающихся из числа инвалидов (если применимо к данному объекту).

8.19 По результатам обследования объекта и предоставляемых на нем услуг Комиссией для включения в Паспорт доступности разрабатываются (с учетом положений об обеспечении «разумного приспособления» Конвенции о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. <2>) предложения по принятию управленческих решений, в том числе:

8.19.1 По созданию (с учетом потребностей инвалидов) условий доступности существующего объекта и предоставляемых услуг в соответствии с частью четвертой статьи 15

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в случае невозможности полностью приспособить объект с учетом потребностей инвалидов до его реконструкции или капитального ремонта;

8.19.2 По определению мероприятий, учитываемых в планах развития объекта, в сметах его капитального и текущего ремонта, реконструкции, модернизации, в графиках переоснащения объекта и закупки нового оборудования, в целях повышения уровня его доступности и условий для предоставления на нем услуг с учетом потребностей инвалидов;

8.19.3 По включению в технические задания на разработку проектно-сметной документации по проектированию, строительству, оснащению приспособлениями и оборудованием вновь вводимых в эксплуатацию объектов, на которых предоставляются услуги, условий, обеспечивающих их полное соответствие требованиям доступности объектов для инвалидов.

8.20 Паспорт доступности организации, разработанный Комиссией, утверждается ректором Университета и представляется в течение 10 рабочих дней с даты утверждения в орган, осуществляющий функции и полномочия ее учредителя.

8.21 В случае предоставления услуги в арендуемом помещении (здании) в состав Комиссии включается представитель собственника арендуемого помещения (здания), а в предложениях по повышению уровня доступности объекта включаются рекомендации и учитываются его предложения, которые вытекают из обязанности собственника обеспечивать условия доступности для инвалидов объектов и услуг в соответствии с частью четвертой статьи 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

8.22 Университет, на основании результатов обследования объектов и предоставляемых услуг и выявленных при этом недостатков и несоответствий, с использованием показателей, предусмотренных пунктом 8.18 настоящего Положения, а также на основании представленных Паспортов доступности разрабатывает и утверждает планы мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в соответствии с Правилами разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов и услуг в установленных сферах деятельности, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июня 2015 г. № 599.

9 Организация процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

9.1 Организация процесса освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП, ОПОП ВО) начинается с определения специальных условий, необходимых для получения образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, и разработки рекомендаций по организации их комплексного сопровождения (при наличии запроса и согласия со стороны обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ).

9.2 Разработку рекомендаций осуществляет лицо, ответственное за сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения.

9.3 При разработке рекомендаций необходимо ознакомиться с ИПРА инвалида, а для обучающихся с ОВЗ – с заключением ПМПК. Могут также использоваться специальные анкеты, опросники, разработанные специалистами служб сопровождения инклюзивного обучения Университета. В ряде случаев необходимы личные собеседования с обучающимися и/или их родителями (законными представителями) с целью определения их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

9.4 Рекомендации могут включать при необходимости:

- разработку адаптированной основной профессиональной образовательной программы (далее – АОПОП ВО);
- разработку индивидуального учебного плана или учебного графика обучающегося;
- адаптацию учебных материалов и фондов оценочных средств;

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

- предоставление специальных технических средств обучения;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по переводу РЖЯ, тифлокомментированию, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Университете или на постоянной основе;
- особенности организации практической подготовки;
- формы промежуточной аттестации с учетом его психофизических особенностей;
- увеличение времени обучения на срок, указанный в ФГОС ВО;
- порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- другие условия сопровождения в Университете.

9.5 Образовательный процесс включает теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

9.6 Университет обеспечивает для обучающихся с инвалидностью специальные условия обучения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: разработку, при необходимости, АОПОП ВО, индивидуального учебного плана, индивидуального графика обучения; разумное приспособление образовательной среды для создания условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. При проектировании АОПОП ВО и доступной среды должны использоваться принципы универсального дизайна.

9.7 Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану, по АОПОП ВО регламентируются соответствующими ЛНА Университета.

9.8 Сроки получения образования по образовательной программе лицами с инвалидностью и с ОВЗ устанавливаются соответствующим ФГОС ВО, вне зависимости от используемых Университетом образовательных технологий.

9.9 Выбор методов и средств обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ осуществляется Университетом исходя из содержания обучения, уровня профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения Университета, особенностей восприятия учебной информации лицами с различными видами нарушений здоровья.

9.10 Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

9.11 В соответствии с ЛНА Университета обучающемуся с инвалидностью и/или ОВЗ при необходимости оказывается помощь, в том числе волонтерская, при передвижении по территории Университета или внутри учебных зданий.

9.12 При необходимости следует обеспечить присутствие в здании Университета лица, сопровождающего лица с инвалидностью или ОВЗ. Проход сопровождающего лица в здание образовательной организации осуществляется в соответствии с ЛНА Университета.

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

10 Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

10.1 Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

10.2 Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту обучающимися с инвалидностью и ОВЗ устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

10.3 В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограничений жизнедеятельности в соответствии с рекомендациями медицинского учреждения, занятия для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия физической культурой и спортом в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- практические занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- семинарские занятия по тематике здоровьесбережения;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

10.4 Обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в Университете созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа в помещения для занятий по дисциплине, а также их пребывания в этих помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов).

10.5 В Университете имеются специально оборудованные площадки и помещения, тренажеры общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеры. Все спортивное оборудование и инвентарь отвечают требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Помещения спортивного комплекса отвечают принципам создания безбарьерной архитектурной среды.

10.6 Занятия для лиц с инвалидностью и ОВЗ могут проводиться в отдельной аудитории (в спортивном зале, на площадке).

10.7 Допускается (приветствуется) проведение занятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в одной аудитории совместно с иными категориями обучающихся, если это не создает трудностей для всех этих лиц.

11 Обучение по адаптированным программам

11.1 Адаптированная образовательная программа высшего образования должна обеспечивать достижение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ результатов, установленных соответствующим ФГОС ВО.

11.2 Основанием для разработки Университетом АОПОП ВО является личное заявление обучающегося или его родителя (законного представителя), к которому прикладываются копии следующих документов: заключение ПМПК и/или справка МСЭ, ИПРА (Приложение 2).

11.3 АОПОП ВО разрабатывается и утверждается Университетом самостоятельно на основе соответствующей ОПОП ВО на основании ЛНА Университета с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также рекомендаций, содержащихся в ИПРА.

11.4 Разработкой АОПОП ВО и учебно-методическим обеспечением образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в Университете занимаются управление по учебно-методической работе и кафедры.

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

11.5 Заявление от обучающегося может быть принято на любом этапе обучения после опубликования приказа о зачислении.

11.6 Адаптацию программ рекомендуется возлагать на структурные подразделения и работников Университета, ответственных за разработку соответствующих ОПОП ВО.

11.7 При разработке АОПОП не допускается внесение изменений в язык обучения, характеристику профессиональной деятельности и компетентностную модель выпускника. В таблице 1 приводятся изменения, вносимые в ОПОП ВО при ее адаптации.

Таблица 1 – Изменения, вносимые в разделы ОПОП ВО при адаптации

Разделы ОПОП ВО	Рекомендуемые изменения/дополнения
Титульный лист, аннотация	Указание на адаптацию для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ конкретной нозологической группы
Термины и определения	Дополнение соответствующими терминами и определениями
Нормативно-правовые акты	Дополнение документами, содержащими нормы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ
Срок обучения	Возможно увеличение, но не более чем на 1 год для программ бакалавриата и специалитета, и полгода для программ магистратуры (при обучении по индивидуальному учебному плану)
Календарный учебный график	Изменение в случае увеличения сроков обучения
Кадровое обеспечение	Дополнение сведений о преподавателях, реализующих адаптационные дисциплины, специалистах сопровождения (тьютор, психолог, социальный педагог, специалист по техническим и программным средствам обучения, переводчик РЖЯ, тифлокомментатор, тифлосурдопереводчик)
Перечень дисциплин	Рекомендовано добавление адаптационных дисциплин (модулей) в учебные планы как в часть, формируемую участниками образовательных отношений, так и в качестве факультативов
Рабочие программы дисциплин (модулей)	Дополнение специальными формами и методами обучения в зависимости от нозологии. Указываются: - возможность полного или частичного использования ДОТ, ЭО; - специальные формы и методы обучения; - обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся; - особенности процедур аттестации
Практическая подготовка	Организуется с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, рекомендаций МСЭ
Формы контроля	Дополняются фондом оценочных средств, адаптированных при необходимости к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся, в том числе с использованием специальных технических и программных средств
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Включаются сведения о дополнительных/альтернативных источниках информации, месте нахождения источников (системе дистанционного обучения Организации; на сайте электронных образовательных ресурсов Организации; в электронных библиотечных системах и др.)
Материально-техническое обеспечение	Добавляются сведения о специальных рабочих местах в аудиториях, специальных технических средствах обучения, предусмотренных для обучающихся с различными нарушениями здоровья

12 Обучение с использованием индивидуальных учебных планов, индивидуальных учебных графиков

12.1 Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, как и все остальные студенты, имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном ЛНА Университета.

12.2 Основной целью реализации индивидуального учебного плана является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка обучающихся с инвалидностью

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

посредством выбора оптимального набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения, а также формы обучения.

12.3 Индивидуальный учебный план, содержащий индивидуальный график обучения – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

12.4 Индивидуальный учебный план обеспечивает полноценное освоение профессиональной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

12.5 Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ может быть при необходимости увеличен в соответствии с ФГОС ВО.

12.6 Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные графики обучения. При составлении индивидуального графика обучения должны быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в Университете (в академической группе и/или индивидуально), на дому с использованием различных образовательных технологий, в том числе ДОТ и ЭО. Индивидуальный график при необходимости может также предусматривать особый порядок и сроки прохождения промежуточной аттестации.

12.7 Объем и сочетание названных вариантов проведения занятий зависят от характеристик реализуемого направления и профиля подготовки, изучаемых дисциплин (модуля), практики и/или специфических особенностей обучающегося с инвалидностью.

12.8 Перевод на индивидуальный план и график обучения осуществляется на основании личного заявления обучающегося согласно ЛНА Университета.

13 Организация процесса обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

13.1 При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения (далее – ЭО), дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Университет обеспечивает реализацию образовательных программ обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

13.2 Обучение с использованием ЭО и ДОТ осуществляется в соответствии с ЛНА Университета.

13.3 Организация образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием ЭО, ДОТ основана на применении разнообразных форм, методов, технологий педагогического взаимодействия всех участников учебного процесса. Следует предусмотреть:

- посещение обучающимися с инвалидностью онлайн-занятий по расписанию группы или в соответствии с индивидуальным графиком подключения к самостоятельно изучаемому учебному материалу или к занятиям параллельно с находящейся в учебных помещениях группой;
- онлайн-работу и взаимодействие обучающихся в «виртуальных группах»;
- самостоятельное изучение материала, находящегося в электронной образовательной среде Университета;
- дополнительные консультации преподавателями в пределах базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования с участием обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.
- образовательные материалы должны соответствовать принципам универсального дизайна и иметь альтернативную версию нетекстового контента.

13.4 Учебные материалы разрабатываются в формате, доступном для восприятия обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, с учетом требований законодательства.

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

13.5 Занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся.

13.6 В частности, для обучающихся с нарушением слуха при организации онлайн-занятий требуется, во-первых, учитывать необходимость удаленного подключения переводчика РЖЯ или организации рабочего места данного специалиста в аудитории, из которой осуществляется трансляция в случае, если переводчик РЖЯ сопровождает занятия в обычном режиме. Во-вторых, дублировать изучаемый материал на слайдах презентаций, усиливать наглядность изложения за счет использования рисунков, графиков, инфографики, таблиц, видео.

13.7 ЭИОС Университета рассматривается как совокупность информационных и образовательных ресурсов, информационно-телекоммуникационных технологий и соответствующих технических и технологических средств. Основными функциями ЭИОС являются:

- сопровождение образовательного процесса по программам, реализуемым Университетом;

- обеспечение доступа участникам образовательного процесса к учебным планам, рабочим программам, электронным депозитариям и другим ресурсам, указанным в рабочих программах;

- возможность фиксации учебной деятельности, результатов достижений обучающихся в ходе освоения образовательной программы;

- применение в учебном процессе ЭО и ДОТ;

- разработка обучающимися электронного портфолио, содержащего результаты учебной и внеучебной деятельности, а также рецензии и оценки со стороны участников образовательного процесса;

- взаимодействие (синхронное и/или асинхронное) через сеть «Интернет» между участниками образовательного процесса.

13.8 Также в условиях ЭО Университет решает задачи, связанные с обеспечением обучающихся с инвалидностью и ОВЗ информацией, представленной в доступной форме, необходимой для освоения образовательной программы и организацией взаимодействия с преподавателями и другими обучающимися любыми доступными способами. Для этого используются ассистивные технологии.

13.9 Для людей с нарушением зрения ассистивные информационные технологии помогают получить визуальную информацию в форме, доступной для восприятия. Для них актуальны программные продукты и сервисы, преобразующие интерфейс, текст или визуальные дидактические материалы в аудиоформат посредством электронных синтезаторов речи и нейросетей. Цель адаптации ЭИОС для программ экранного доступа состоит в возможности самостоятельной навигации, а также перевода образовательных материалов в форме цифрового текста и визуальных материалов в аудиоформат, который человек будет хорошо понимать при прочтении.

13.10 Для людей с нарушениями слуха ассистивные информационные технологии помогают получить аудиоинформацию в форме, доступной для восприятия. Для них актуальны программные продукты и сервисы, преобразующие речь или аудиозапись в текст или РЖЯ. Цель транскрибации – качественно перевести речь в текстовый формат, который человек будет хорошо понимать при прочтении. Подобные программы рекомендуется использовать для общения глухих людей со слышащими, а также восприятия речи преподавателя на лекционных занятиях.

13.11 Субтитры необходимы для передачи слуховой информации глухим или слабослышащим людям. Субтитры могут быть сформированы автоматически или вручную с использованием специального программного обеспечения. При этом для передачи визуальной информации слепым или слабовидящим людям необходимо обеспечить тифлокомментирование.

13.12 Для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ассистивные информационные технологии служат для облегчения взаимодействия с компьютером или мобильным устройством и способствуют более быстрому и комфортному вводу информации и

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

управлению компьютером. С помощью сочетания клавиш (стандартных и пользовательских) выполняются задачи, обычно требующие использования компьютерной мыши. Виртуальная или экранная клавиатура используется вместо физической клавиатуры и служит для ввода текста, в том числе с использованием функции прогнозирования текста, предлагающей варианты слов по набранным символам. Она также помогает людям с дисграфией снизить вероятность орфографических и грамматических ошибок. Набор текста с помощью голоса, или технология Speech-to-Text, позволяет преобразовывать произнесенные слова в письменный текст в режиме реального времени.

13.13 Университет осуществляет предварительное информирование и подготовку преподавателей к работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ с использованием ДОТ в части обеспечения доступности и качества обучения с учетом их нарушений здоровья и индивидуальных особенностей.

14 Организация практической подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

14.1 Практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

14.2 Вопросы организации практики обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ возложены на отдел практики и содействия трудоустройству обучающихся и выпускников.

14.3 Практическая подготовка может быть организована непосредственно в Университете или в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация) на основании договора, заключаемого между Университетом и профильной организацией.

14.4 Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

14.5 Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом, в том числе индивидуальным.

14.6 Практическая подготовка при изучении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

14.7 Одним из видов практической подготовки является практика обучающихся Университета. Практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

14.8 Виды практики и способы ее проведения определяются основной профессиональной или адаптированной программой.

14.9 При направлении обучающегося на практику необходимо учитывать, что существуют ограничения для занятий некоторыми видами деятельности.

14.10 При прохождении производственной практики рекомендуется организовать сопровождение обучающегося с инвалидностью в профильной организации представителем Университета и/или работником этой организации.

14.11 Порядок прохождения учебных и производственных практик обучающихся определяется Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

подготовке обучающихся» и локальным актом Университета о практической подготовке и практике обучающихся, осваивающих ОПОП ВО.

14.12 При адаптации программ и/или реализации практик для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью необходимо учитывать следующие рекомендации:

14.12.1 Цели, задачи, планируемые результаты практик, формируемые компетенции не меняются и определяются ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности).

14.12.2 При определении мест прохождения практик обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации органов МСЭ, содержащиеся в ИПРА.

14.13 Выбор мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводится с учетом требований их доступности и возможности освоения требуемых компетенций и трудовых действий в соответствии с ФГОС ВО и профессиональными стандартами. В целях обеспечения индивидуальной образовательной траектории обучающимся с инвалидностью и ОВЗ может предоставляться возможность выбора организации, на базе которой проходит практика. Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях ОО ВО.

14.14 В договоре с профильной организацией, принимающей участие в проведении практики, при необходимости отражаются условия прохождения практики обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. Предварительно эти условия должны быть согласованы.

14.15 В соответствии с договором о практической подготовке рабочие места для прохождения практики обучающимся с инвалидностью и ОВЗ оснащаются профильной организацией с учетом индивидуальных особенностей и ограничений жизнедеятельности. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места, соответствующие установленным требованиям.

14.16 Формы проведения практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ должны быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ отражается в индивидуальном задании на практику.

14.17 Для проведения практики при необходимости могут привлекаться специалисты, осуществляющие индивидуальное сопровождение (тьютор, педагог-психолог (психолог, специальный психолог), социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, переводчик РЖЯ, тифлокомментатор, тифлосурдопереводчик и др.).

14.18 Формы и методы контроля и оценки результатов практики разрабатываются на основе универсального дизайна и с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Способы оценивания должны предусматривать возможность разных вариантов презентации достижений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей, увеличение продолжительности проведения аттестации, возможность присутствия ассистента (тьютора) для оказания необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем и прочее).

14.19 Руководители практики от Университета и профильной организаций должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями и способами работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с нозологией, программой практики, адаптированной, при необходимости, для данной категории обучающихся, получить рекомендации об особенностях организации практики обучающегося с инвалидностью и ОВЗ и учитывать их в работе.

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

15 Организация текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью

15.1 Процедуры текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ производятся с учетом состояния их здоровья в соответствии с ЛНА Университета.

15.2 Особенности их проведения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ отражены в ЛНА, посвященных текущему контролю и промежуточной аттестации обучающихся, проведению ГИА обучающихся, а также в ОПОП и рабочих программах дисциплин (модулей).

15.3 Форма и процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т.п.).

15.4 При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ рекомендуется обеспечить выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) доступная форма предоставления инструкции по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг переводчика РЖЯ);

б) доступная форма представления заданий (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, устно с использованием услуг ассистента, услуг переводчика РЖЯ и т.п.);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

15.5 При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

15.6 При необходимости обучающимся с инвалидностью и ОВЗ по их письменному заявлению должно предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на задания, а также дополнительное время на сам ответ, при этом процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

15.7 Рекомендуются следующие формы контроля и оценки результатов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от характера ограничений здоровья.

15.7.1 Для обучающихся с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения – графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (Брайлевского дисплея и других тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

15.7.2 Для обучающихся с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

15.7.3 С нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального программного обеспечения (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

15.8 Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА могут быть созданы специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, позволяющие оценить достижение результатов обучения и уровень сформированности компетенций, запланированных в ОПОП.

15.9 Текущий контроль, промежуточная аттестация и ГИА для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием ДОТ. Для конкретной учебной дисциплины/практики эта возможность фиксируется в рабочей программе дисциплины (модуля).

15.10 Все необходимые специальные условия сдачи промежуточной аттестации обучающимся с инвалидностью и ОВЗ рекомендуется фиксировать в заявлении о создании специальных условий обучения. В случае необходимости создания специальных условий сдачи промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам (модулям), обучающимся подается заявление на имя проректора по учебной работе.

15.11 Особенности проведения процедуры ГИА обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

– обучающимся с инвалидностью и ОВЗ может быть предоставлено право выбора формы проведения аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.) с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене, возможность использования специальных технических и программных средств, помощь ассистентов, в том числе переводчика РЖЯ, тифлокомментатора, тифлосурдопереводчика;

– при защите выпускной квалификационной работы обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.);

– проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ может проводиться с использованием ДОТ.

15.12 Если необходимы специальные условия при проведении ГИА, то обучающийся с инвалидностью или ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление на имя проректора по учебной работе с указанием его индивидуальных особенностей и необходимых в связи с ними условиях. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы представления инструкции по порядку проведения ГИА, формы представления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента (переводчика РЖЯ, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, дистанционных образовательных технологий, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся с инвалидностью

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

и ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

16 Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

16.1 Целью мероприятий по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью является создание условий, способствующих расширению возможностей трудоустройства выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ с учетом их потребностей и ИПРА.

16.2 При наличии обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ Университет разрабатывает Программу содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению обучающихся с инвалидностью.

16.3 Содействие трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью осуществляется по следующим направлениям с учетом применения различных форм работы:

- организация и проведение мониторингов: мониторинг рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для лиц с инвалидностью и ОВЗ на основании баз вакансий через региональную базу вакансий, интернет-ресурсов, сайтов предприятий, организаций, учреждений, кадровых агентств; мониторинг карьерного роста и развития выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ (опросы, запросы, составление «банков вакансий», индивидуальные планы содействия трудоустройству);

- разработка, организация и проведение мероприятий, направленных на развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков, в том числе с участием работодателей (программы дополнительного образования и программы повышения квалификации, ярмарки, мастер-классы, профессиональные воркшопы, семинары по трудоустройству; участие в форумах по построению карьеры, деловых профессиональных играх, презентациях и пр.);

- развитие сети социальных контактов у выпускников на рынке труда (участие в ярмарках вакансий, мастер-классах, акселераторах, участие в отраслевых выставках, презентациях и встречах с работодателями, конкурсах профессионального мастерства);

- разработка, организация и проведение интерактивных мероприятий с работодателями, в том числе с использованием цифровых технологий (онлайн - курсы, консультирование работодателей по вопросам квотируемых рабочих мест, трудоустройства и организации рабочих мест для лиц с инвалидностью и ОВЗ, вебинары с участием работодателей; презентации о возможности прохождения практики, стажировки, в том числе с последующим трудоустройством);

- организация и проведение информационных кампаний с целью продвижения и популяризации информации о практиках содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ (соглашения с партнерами об информационной политике, информационная рассылка, информационные буклеты, дайджесты, видеоролики, нативная и таргетированная реклама);

- помощь в подготовке резюме и прохождении собеседований (составление и сбор резюме для передачи потенциальным работодателям, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства; тренинги, мастер-классы);

- информирование и вовлечение выпускников с инвалидностью и ОВЗ о проводящихся конкурсах профессионального мастерства, стажировках, проектах с перспективой трудоустройства, а также иных мероприятиях по содействию трудоустройству;

- психологическая поддержка и психологическое консультирование выпускников с инвалидностью и ОВЗ (по запросу);

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

– организация и проведение и/или участие в семинарах, конференциях, круглых столах и других мероприятиях в области занятости выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

16.4 Мероприятия по содействию трудоустройству начинаются, как правило, с 1 курса обучения по образовательным программам высшего образования с повышением интенсивности от младшего к выпускному курсу. Мероприятия по содействию трудоустройству проводятся для всех обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и должны носить инклюзивный, смешанный характер. Продолжительность постдипломного сопровождения определяется в соответствии с индивидуальным запросом выпускника.

16.5 В Университете мероприятия по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью могут осуществляться во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями, ресурсными учебно-методическими центрами по обучению инвалидов.

16.6 Постдипломное сопровождение включает в себя также:

– информирование о направлениях и условиях получения следующих уровней образования, о дополнительных образовательных программах в Университете, о поступающих от работодателей предложениях о трудоустройстве на квотируемые и специальные рабочие места, об имеющихся вакансиях;

– информирование выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ о встречах с работодателями и др.

16.7 Координатором деятельности по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ в Университете является Центр карьеры и содействия трудоустройству.

16.8 С целью осуществления контроля эффективности и результативности работы по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению, Университет, при наличии согласия выпускника, может осуществлять следующие виды деятельности:

– поддерживать связь с выпускниками через различные каналы связи (по телефону, электронной почте, через социальные сети и пр.);

– фиксировать место работы и должность, ее соответствие полученной специальности, уровень оплаты труда;

– фиксировать момент трудоустройства (3 месяца после завершения обучения, 6 месяцев, более 6 месяцев);

– фиксировать организацию, оказавшую содействие в трудоустройстве (ОО ВО, орган занятости населения, некоммерческая организация и пр.);

– вести учет выпускников с инвалидностью, продолживших получение высшего образования на следующем уровне (магистратура, аспирантура).

17 Комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения

17.1 Комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в Университете осуществляется с целью содействия в успешном освоении образовательной программы и последующего трудоустройства.

17.2 Сопровождение реализуется при запросе и согласии самого обучающегося. в соответствии с психофизическими особенностями этой категории обучающихся с учетом ИПРА и/или рекомендаций ПМПК (при наличии).

17.3 Комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, как правило, организуется в следующих формах: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное; социальное, а также тьюторское.

17.3.1 Организационно-педагогическое сопровождение включает:

– контроль за посещаемостью занятий;

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- контроль прохождения аттестации, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель - студент, студент - студент;
- консультирование преподавателей и сотрудников по учету психофизических особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в учебном процессе;
- коррекцию ситуаций затруднений в процессе обучения;
- проведение инструктажей и семинаров для преподавателей, руководителей практик, тьюторов и т.д.

17.3.2 Психолого-педагогическое сопровождение направлено на помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональном и личностном развитии в процессе получения высшего образования и может включать:

- психолого-педагогическую диагностику с целью выявления рисков дезадаптации и личностных дефицитов;
- психолого-педагогическую помощь педагогам в области формирования мотивационно-личностной готовности к реализации инклюзивного обучения;
- разработку и реализацию программ адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- проведение мероприятий для развития социально-коммуникативных навыков и личностных качеств обучающихся;
- оказание психологической помощи в форме индивидуальных и групповых консультаций;
- организацию событий инклюзивной направленности для создания дружественной социокультурной среды;
- вовлечение обучающихся в различные формы внеаудиторной работы: участие в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ, волонтерских организаций и т.п.

17.3.3 Медицинско-оздоровительное сопровождение направлено на сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе лиц с инвалидностью и ОВЗ. Может включать: организацию профилактических осмотров; оказание при необходимости медицинской помощи (в соответствии с ЛНА Университета); проведение мероприятий по здоровьесбережению и т.п.

17.3.4 4. Социальное сопровождение – совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии; обеспечение социальных выплат; выделение материальной помощи; стипендиальное обеспечение (социальная стипендия).

17.3.5 Тьюторское сопровождение предполагает персональное сопровождение обучающегося в образовательном пространстве и направлено на содействие обучающимся в конструировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий в процессе получения высшего образования. Тьюторское сопровождение обучающихся в Университете, как правило, включает:

- координацию действий учебного подразделения, преподавателя(-ей) и обучающегося с инвалидностью и ОВЗ при организации образовательного процесса и создании необходимых условий обучения;
- подбор и использование наиболее эффективных приемов, форм и методов, образовательных технологий индивидуализации образовательного процесса с учетом состояния здоровья обучающегося;

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

- контроль за своевременным и качественным освоением образовательной программы обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса, степенью усвоения содержания изучаемых курсов, дисциплин;
- организацию встреч, консультаций по текущим организационным и учебным вопросам с участием обучающегося, преподавателя(-ей), специалистов РУМЦ и других лиц (при необходимости);
- участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуального учебного плана и графика обучения (при необходимости);
- ведение индивидуальной карты обучающегося.

17.4 Обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида. Разрешается присутствие в здании Университета лица, сопровождающего инвалида и лица с ОВЗ. При возникновении такой необходимости обучающийся может подать личное заявление на имя ректора с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица.

17.5 Комплексное сопровождение осуществляется соответствующими структурными подразделениями и/или лицами в соответствии с их обязанностями и координируется проректором по учебной работе Университета.

17.6 К комплексному сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в Университете возможно привлекать членов волонтерского движения. Инклюзивное добровольчество может реализовываться на базе существующих волонтерских центров (движений, общественных организаций и т.п.) Университета. Волонтеры могут реализовывать следующие функции по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- помощь в освоении и применении программного обеспечения и компьютерного оборудования в условиях дистанционного образования;
- содействие в налаживании коммуникации с преподавателями и обучающимися, получении обратной связи;
- помощь в обработке учебного материала, оформлении и сдаче работ;
- поддержка в решении социально-бытовых проблем и пр.

18 Кадровое обеспечение процесса обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ

18.1 Организация образовательной деятельности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья связана с обеспечением условий доступности объектов образовательной среды, предоставляемых образовательных услуг, а также оказания им необходимой помощи, что предполагает распределение ответственности между структурными подразделениями Университета.

18.2 Педагогические и иные работники, привлекаемые к обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ, проходят повышение квалификации и/или переподготовку по вопросам инклюзивного высшего образования, и должны быть ознакомлены с психолого-педагогическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

18.3 С целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и обучающихся с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий организуются курсы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по программам дополнительного профессионального образования.

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

18.4 В Университете осуществляется дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом специфики разных нозологий.

18.5 Педагогические кадры ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и должны учитывать их при организации образовательного процесса.

18.6 Для реализации полноценного учебного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ, при необходимости, возможно введение в штат Университета должностей педагога-психолога/психолога, социального педагога (социального работника), тьютора, переводчика РЖЗ, тифлосурдопереводчика, тифлокомментатора, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, а также других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов.

18.7 Возможно также обеспечение необходимыми специалистами другими способами:

- расширением должностных обязанностей работников, участвующих в процессе сопровождения обучающегося с инвалидностью;
- профессиональной переподготовкой работников;
- привлечение специалистов для работы по договорам гражданско-правового характера;
- использованием ресурсов других организаций на основе договора о сетевом или межведомственном взаимодействии.

18.8 Решение об установлении трудовых отношений с необходимым специалистом принимается ректором Университета на основании ИПРА инвалида или рекомендаций ПМПК обучающегося с инвалидностью, а также при принятии положительного решения ученого совета Университета (например, о предоставлении обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ услуг по тьюторскому сопровождению, услуг ассистента (помощника) или услуг других специалистов, даже если данное требование не включено в ИПРА).

18.9 Квалификация преподавателей и специалистов Университета, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах.

18.10 Взаимодействие с сотрудниками может осуществляться на разных условиях: постоянная (частичная) занятость, по договору оказания услуг и т.д. Продолжительность договора с сотрудниками также может быть различна:

- на период адаптации обучающегося в Организации;
- на какой-либо промежуток времени (семестр, учебный год);
- на постоянной основе.

19 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

19.1 Материально-техническое обеспечение Университета может включать оборудование учебных аудиторий, внеучебного пространства, а также технические и программные средства обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий с учетом их образовательных потребностей:

- наличие сурдотехнических средств, звукоусиливающей аппаратуры, технологий беспроводной передачи звука, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видео увеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

– наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов, со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

19.2 В случае организации процесса обучения с применением ДОТ дистанционное рабочее место обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, находящегося вне Университета, оборудуется самим обучающимся при содействии и помощи сотрудников Университета, РУМЦ, волонтеров и иных лиц.

19.3 На компьютере (ноутбуке, мобильном устройстве) обучающегося должен быть установлен комплект программного обеспечения, рекомендуемый Университетом, исходя из имеющейся ЭИОС. Также обучающийся может использовать необходимые ему ассистивные технологии.

19.4 К ассистивным технологиям относятся устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, другими видами нарушений здоровья в получении такого же объема информации, как и любыми другими обучающимися. При этом наряду с индивидуальными образовательными потребностями учитываются и психофизические ограничения.

19.5 При решении вопросов создания безбарьерной архитектурной среды Университет учитывает потребности следующих категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

19.6 Университетом обеспечивается надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к зданию Университета инвалидов, имеющих стойкие расстройства функций зрения, слуха и передвижения, а именно:

– обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др.;

– дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

– дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации, зрительной информацией.

19.7 В Университете обеспечивается возможность самостоятельного передвижения обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ по прилегающей территории и территории здания, в том числе с помощью работников Университета, сопровождающих лиц, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски, собаки-поводыря.

19.8 В Университете обеспечивается доступность аудиторий и учебных мест для инвалидов; доступность мест социальной инфраструктуры, помещений для приема пищи, санитарно-гигиенических помещений, помещений для проведения культурно-массовых мероприятий, занятий физической культурой и спортом.

19.9 Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

расположение обучающихся с ОВЗ по зрению и слуху, а в ряду у дверей – для лиц с ОВЗ, передвигающихся в кресле-коляске.

19.10 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Университете для обучающихся с инвалидностью включает:

– наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

– наличие технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

– наличие компьютерной техники, адаптированной для студентов с инвалидностью со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

19.11 Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

19.12 Специальные технические средства обучения, учебные пособия и учебники, другая литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков обучающимся с инвалидностью и ОВЗ предоставляются на безвозмездной основе.

19.13 Ответственность за материально-техническое обеспечение образовательной деятельности лиц с ОВЗ и создание безбарьерной архитектурной среды в Университете несет проректор по административно-хозяйственной части.

20 Информационное обеспечение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

20.1 Важным источником информации для сотрудников и контролирующих органов является сайт Университета.

20.2 На официальном сайте Университета имеется версия сайта для слабовидящих.

20.3 Специальный раздел «Сведения об образовательной организации» содержит подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда» со следующей информацией:

1) о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) о наличии оборудованных учебных кабинетов;

б) о наличии оборудованных объектов для проведения практических занятий;

в) о наличии оборудованных библиотек;

г) о наличии оборудованных объектов спорта;

д) о наличии оборудованных средствах обучения и воспитания;

е) о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;

ж) об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся;

з) о количестве жилых помещений в общежитии, интернате, формировании платы за проживание в общежитии;

2) о специальных условиях для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

а) об обеспечении доступа в здания образовательной организации, в том числе в общежитие, интернат, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

б) о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

20.4 За развитие и обслуживание информационно-технологической базы образовательной деятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ в Университете отвечает отдел информационных технологий.

21 Заключительные положения

21.1 Настоящее Положение утверждается на Ученом совете Университета и вводится в действие приказом ректора.

21.2 Все дополнения и изменения в настоящее Положение принимаются Ученым советом Университета и вводятся в действие приказом ректора.

21.3 Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения.

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

Приложение 1

Проректору по учебной работе образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»
Л.В. Алфёровой

ЗАЯВЛЕНИЕ О СОЗДАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ

Фамилия, имя, отчество _____

Направление подготовки / специальность _____

Форма обучения _____

Группа инвалидности _____

Вид нарушений здоровья _____

Наличие ИПРА инвалида с рекомендациями об обучении да нет

Наличие заключения ПМПК с рекомендациями об обучении да нет

Индивидуальные психофизиологические особенности

Укажите степень и особенности ограничения нарушения здоровья (отметить галочкой, подчеркнуть):

Нарушения слуха

- незначительное нарушение слуха, не требующее создания специальных условий
- значительное нарушение слуха – значительное снижение слуховой функции, доступно восприятие устной речи, но на расстоянии не более чем 2-3 метра от говорящего
- значительно выраженное нарушение слуха – разборчивое восприятие речи затруднено / частично считываю информацию с губ говорящего / только с использованием русского жестового языка

Нарушения зрения

- незначительное нарушение зрения, не требующее создания специальных условий
- значительное нарушение зрения – значительное снижение зрительной функции, но со способностью к восприятию зрительных образов, печатного материала
- значительно выраженное нарушение зрения – отсутствие способности к восприятию зрительных образов, печатного материала

Нарушения речи

- незначительное нарушение речи, которая доступна для понимания окружающими людьми
- значительное нарушение речи – искаженная и замедленная речь, не всегда доступная для понимания окружающими людьми
- значительно выраженное нарушение речи – отсутствие речи или речь не понятна для окружающих

Трудности передвижения

- незначительные трудности передвижения – передвигаюсь самостоятельно
- значительные трудности передвижения – передвигаюсь самостоятельно с помощью опорных средств
- отсутствие способности передвигаться самостоятельно – передвигаюсь самостоятельно с собакой-поводырем / с сопровождающим / на кресло-коляске / лежащий

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

Соматические заболевания

- наличие хронических заболеваний легкой степени, не требующих создания каких-либо специальных условий обучения
- наличие хронических заболеваний средней степени, требующих учета при организации образовательного процесса
- наличие хронических заболеваний тяжелой степени, затрудняющих нормальное протекание образовательного процесса без создания специальных условий обучения

Укажите, какими индивидуальными средствами коррекции вы пользуетесь

- Слуховой аппарат
- Трость, костыли, опоры, поручни
- Очки
- Прибор для письма по Брайлю
- Лупа, в том числе электронная
- Диктофон
- Телефон с возможностью делать аудио- и видеозаписи
- Программы невидимого доступа к информации
- Брайлевская компьютерная техника
- Собака-поводырь
- Протез
- Кресло-коляска
- Другое (укажите) _____

Индивидуальные особенности восприятия учебного материала

В соответствии с имеющимися ограничениями здоровья (отметьте галочкой) укажите ваши образовательные потребности при организации образовательного процесса:

Ограничения здоровья	Образовательные потребности (подчеркнуть)
<input type="checkbox"/> трудности восприятия информации на слух <i>(слабослышащие, неслышащие)</i>	- использование дополнительных наглядных средств обучения, разнообразного иллюстративного материала - выполнение заданий в печатной форме (на компьютере, на бумаге) - громкая и четкая речь преподавателя - выделение рабочего места в первом ряду учебной аудитории - использование услуг сурдопереводчика другое _____
<input type="checkbox"/> трудности восприятия зрительной информации <i>(слабовидящие, незрячие)</i>	- представление учебного материала в печатной форме увеличенным шрифтом. Укажите размер шрифта _____ - выделение рабочего места в первом ряду учебной аудитории - представление учебных материалов устно, в электронной форме, шрифтом Брайля - речевое сопровождение содержания слайдов (в случае применения преподавателем компьютерных презентаций) - возможность использования на лекциях диктофона или других записывающих устройств - возможность использования на лекциях ноутбука, облегчающего обучающемуся процесс набора текста другое _____

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

<input type="checkbox"/> трудности в устном общении (имеющие нарушения речи)	- увеличение времени для устного ответа - при коммуникации с преподавателем предпочтительно использование письменной речи (прописными буквами или оформленной на компьютере) - дистанционные формы работы другое _____
<input type="checkbox"/> трудности письма (имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата)	- возможность использования на лекциях диктофона или других записывающих устройств - возможность использования на лекциях ноутбука, облегчающего обучающемуся процесс набора текста другое _____
<input type="checkbox"/> трудности, связанные с соблюдением режима труда и отдыха, приемом пищи и лекарств (имеющие соматические нарушения)	- необходимость перерывов для отдыха, приема пищи, лекарств и т.д. другое _____
<input type="checkbox"/> трудности соблюдения общего темпа работы	- медленный темп работы, требующий дополнительного времени при подготовке ответов и выполнения заданий другое _____

Укажите, с какими предполагаемыми трудностями вы ещё можете столкнуться

Особенности состояния здоровья

Приступы, обмороки, связанные с заболеванием?

Какие действия необходимы в этих случаях _____

Сведения о необходимости создания специальных условий в процессе обучения

Необходимость изучения адаптационных модулей, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся:

- Технологии интеллектуального труда
- Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности
- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
- Эффективное трудоустройство и построение карьеры

Необходимость использования специальных технических и информационных средств обучения:

Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства (подчеркнуть) или другие технические средства (указать) _____

Брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, читающие машины, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи (подчеркнуть) или другие технические средства (указать)

Компьютерная техника, адаптированная для лиц с ограниченными двигательными возможностями, специальное программное обеспечение, альтернативные устройства ввода информации (подчеркнуть) или другие технические средства (указать)

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

Необходимость индивидуальных консультаций в подборе технических средств обучения и обучении их использованию

Проведение контроля успеваемости с учетом особенностей нарушений здоровья:

предпочтительные формы: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п. (подчеркнуть)

предоставление дополнительного времени подготовки и ответа при прохождении аттестации

Сопровождение образовательного процесса (педагогическое, психологическое, социальное), при необходимости содействие в решении проблем, связанных с обучением в университете.

Помощь тьютора (ассистента) для индивидуального сопровождения, поддержки образовательного процесса

Необходимость оказания помощи ассистента или волонтера (передвижение по университету, записывание лекций и пр.)

Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту (указать предпочтения)

Использование в учебном процессе дистанционных образовательных технологий

Обучение по индивидуальному учебному плану, индивидуальный график обучения

Другие условия (указать) _____

Прошу зачислить меня на:

основную профессиональную образовательную программу (с унифицированным комплексом условий, которые требуются для любого из обучающихся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья)

адаптированную основную профессиональную образовательную программу, разработанную в соответствии с необходимыми индивидуальными специальными условиями обучения (с дополненным и расширенным комплексом условий, требуемых индивидуально для данного обучающегося в соответствии с ИПРА инвалида или заключения ПМПК)

Согласен на передачу сведений о моих образовательных потребностях преподавателям

Дата: _____

Подпись обучающегося: _____

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

Приложение 1а



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Проректору по учебной работе
ОУ ВО «ЮУТУ» Л.В. Алфёровой
обучающегося _____ группы,

(фамилия, имя, отчество)

ЗАЯВЛЕНИЕ

В связи с тем, что я являюсь инвалидом _____ группы (лицом с ограниченными возможностями здоровья) по заболеванию _____,

(нарушение слуха или нарушение зрения или другое)

Прошу предоставить мне специальные условия при проведении текущего контроля успеваемости и /или промежуточной аттестации (нужное подчеркнуть) по дисциплине _____

Прошу создать специальные условия с учетом индивидуальных психофизических особенностей, в соответствии с программой реабилитации инвалида:

1. _____
2. _____
3. _____

В создании специальных условиях обучения не нуждаюсь/нуждаюсь

К заявлению прилагаю документы:

Справка об инвалидности

(название организации, выдавшей справку, реквизиты документа)

Медицинская справка о состоянии здоровья

(название организации, выдавшей справку, реквизиты документа)

Рекомендации медико-социальной экспертизы

(название организации, проводившей медико-социальную экспертизу, реквизиты документа)

Ознакомлен(а) и согласен(на) с:

1. Положением об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в Образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»
2. Положением об адаптированной основной профессиональной образовательной программе высшего образования в Образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»
3. Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) в Образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

4. _____
« _____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

(ФИО)

Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

Приложение 2



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Проректору по учебной работе
ОУ ВО «ЮУТУ» Л.В. Алфёровой
обучающегося _____ группы,

(фамилия, имя, отчество)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу предоставить возможность обучаться по адаптированной основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки

_____ по индивидуальному учебному плану по (очной, очно-заочной, заочной) форме обучения.
нужное подчеркнуть

Согласен со сроком обучения _____.
Прошу организовать обучение по следующим адаптационным дисциплинам:

К заявлению прилагаю документы:

Аттестат о среднем общем образовании серия _____, номер _____
Диплом о среднем профессиональном образовании серия _____, номер _____
Диплом бакалавра серия _____ № _____
Диплом специалиста серия _____ № _____

(название организации, выдавшей документ об образовании, документ об образовании и (или) о квалификации)

Справка об инвалидности

(название организации, выдавшей справку, реквизиты документа)

Медицинская справка о состоянии здоровья

(название организации, выдавшей справку, реквизиты документа)

Рекомендации медико-социальной экспертизы

(название организации, проводившей медико-социальную экспертизу, реквизиты документа)

Ознакомлен(а) и согласен(на) с:

1. Положением об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в Образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»
2. Положением об адаптированной основной профессиональной образовательной программе высшего образования в Образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»
3. Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) в Образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

« ____ » _____ 20__ г. _____
(подпись) (ФИО)