ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор А.В. Молодчик
(приказ №155 от «26» мая 2026 г.)
Одобрено Ученым советом
(протокол № 10 от «26» мая 2026 г.)
Согласовано Студенческой ассоциацией
(Объединенным советом обучающихся)
Президент А.А. Рзаева
(протокол № 10 от «22» мая 2026 г.)
Согласовано Советом родителей (законных представителей)
Председатель Л.В. Ещеркина
(протокол № 10 от «22» мая 2026 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

обучающихся Образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский технологический университет» по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год начала подготовки: 2026

Челябинск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4

1.1. Нормативная правовая база 4

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОУ ВО «Южно-Уральский технологический Университет» 4

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ОУ ВО «ЮУТУ» 6

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в ОУ ВО «ЮУТУ» 7

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОУ ВО «ЮУТУ» 8

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ОУ ВО «ЮУТУ» 8

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы 8

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования 18

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования 31

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ОУ ВО «ЮУТУ» 34

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания 36

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными Университетами и субъектами воспитания 38

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 41

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования 41

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования 43

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности 43

ВВЕДЕНИЕ

Стратегическим приоритетом организации воспитательной работы в Образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский технологический Университет» Университет», в соответствии с Программой развития Образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский технологический Университет» Университет» на 2025-2030 гг., является создание условий для формирования гармоничной личности обучающегося, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, неравнодушной, обладающей качествами гражданина-патриота и профессионала, сформированными общекультурными и профессиональными компетенциями, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Рабочая программа воспитания Образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский технологический Университет» Университет» (далее – ОУ ВО ЮУТУ, Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Университете.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее - Программа) Университета является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности ОУ ВО ЮУТУ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является созданная в Университете воспитательная система, а также Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы, раскрывающие цели, содержание, условия функционирования такой системы.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Календарный план воспитательной работы ОУ ВО ЮУТУ на текущий учебный год, конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемых и проводимых ОУ ВО ЮУТУ, в которых принимают участие субъекты воспитательного процесса.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью - развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Концептуально Университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на обучающегося, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная правовая база

Реализация программы осуществляется на основании, положений Конституции Российской Федерации, российского законодательства, указов Президента Российской Федерации, нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, а также локальных актов образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский технический Университет», регулирующих образовательную, воспитательную деятельность и реализацию государственной молодежной политики.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОУ ВО «Южно-Уральский технологический Университет»

В ОУ ВО «Южно-Уральский технологический Университет» сформирована благоприятная социокультурная воспитательная (воспитывающая) среда, обеспечивающая эффективность воспитательной работы, возможность формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ОПОП ВО по направлениям подготовки, специальностям, реализуемым в ОУ ВО «ЮУТУ».

Социокультурная среда Университета включает в себя:

– компоненты учебного процесса; студенческое самоуправление;

– внеучебную воспитательную работу, внеучебную исследовательскую деятельность;

– систему жизнедеятельности обучающихся в Университете в целом (социальную инфраструктуру);

– внутривузовское информационное пространство;

– взаимодействие и социальное партнерство с органами государственной власти и местного самоуправления, ведомственными учреждениями и общественными организациями, работодателями по вопросам реализации государственной молодежной политики. Университет играет важную роль в реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти».

Основные принципы организации воспитательного процесса в ОУ ВО «ЮУТУ»:

– системность и целостность;

– учёт единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ОУ ВО «ЮУТУ» (содержательной, процессуальной и организационной);

– научный и стратегический подходы;

– комплексность;

– постоянство;

– эффективность;

– адресность; актуальность;

– природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– приоритетность поддержки социально незащищённых молодых граждан;

– культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры ОУ ВО «ЮУТУ», гуманизация воспитательного процесса;

– субъект-субъектное взаимодействие;

– приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнёрство в совместной деятельности участников образовательного процесса;

– соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности; взаимодействие (обязательное участие студенческой молодёжи и органов студенческого самоуправления Университета в формировании и реализации молодёжной политики) и взаимная

ответственность субъектов образовательного процесса, признание студенческой молодёжи равноправным партнёром, межведомственный характер,

– соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам; соразмерность затрат поставленным целям;

– информированность, полнота информации, информационный обмен, учёт единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

– открытость и равный доступ молодёжи к мероприятиям Программы; сочетание интересов личности, общества и государства, обеспечение сбалансированности интересов и прав молодежи, молодых семей, молодежных общественных объединений, интересов и прав иных граждан, общественных объединений и организаций.

При разработке Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ОУ ВО «ЮУТУ» руководствуется:

– положениями Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в котором определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности, такие как: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

– положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие ценностные ориентиры: приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины;

– положениями Федерального закона от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в вузе следует руководствоваться принципами:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

– событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающих воспитательным потенциалом;

– вариантивности - направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников

образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в ОУ ВО «ЮУТУ».

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ОУ ВО «ЮУТУ»

При разработке Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, взят за основу комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в ОУ ВО «ЮУТУ», включающий:

– Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство вуза, проректор по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество вуза, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– Деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

– Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в вузе социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы вуза как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

– Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и

практико-ориентированную направленность.

– Ресурсный подход учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в ОУ ВО «ЮУТУ»

Цель воспитательной работы в ОУ ВО «ЮУТУ» - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

В ОУ ВО «ЮУТУ» созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Основными задачами, направленными на реализацию воспитательной деятельности сотрудниками вуза с учетом развития и формирования студентов как высоконравственных личностей, воспитанных в духе уважения к традиционным ценностям, обладающим актуальными знаниями и умениями, способными реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовых к мирному созиданию и защите Отечества являются:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и

изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОУ ВО «ЮУТУ»

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ОУ ВО «ЮУТУ»

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента. В этой связи перед образовательной организацией встает задача формирования определенного контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «воспитывающая (воспитательная) среда». Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, аксеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и другие.

В ОУ ВО «ЮУТУ» созданы все условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Информационно-коммуникационные технологии и глобальные сети несут в себе мощнейший потенциал для создания в Университете открытой информационно образовательной среды и освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса. Дистанционная форма обучения, сохраняя образовательные технологии, методы, формы и средства традиционного обучения и воспитания, широко использует образовательные массивы сети Интернет, информационные и коммуникационные технологии.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы, могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в ОУ ВО «ЮУТУ» раскрывается через систему дел и направлений работы, нацеленных на актуализацию традиционных духовно-нравственных ценностей, определенных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об

утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Условия ведения воспитательной работы (целевые установки, структура и управление воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельности, материально-техническая база) соответствуют рекомендациям Министерства науки и высшего образования РФ по организации данного вида деятельности в учреждениях высшего образования. Внеучебная деятельность строится в соответствии с календарными планами мероприятий по организации воспитательной работы.

Согласованный комплекс мероприятий, запланированных в программах развития ОУ ВО «ЮУТУ», в полной мере соответствует целевой установке, которая определена Указом Президента Российской Федерации (№ 204 от 07.05.2018 г.) – «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации».

Структурным подразделением ОУ ВО «ЮУТУ», осуществляющим воспитательную работу со студентами, является отдел воспитательной работы и молодежной политики.

Для достижения поставленных перед отделом воспитательной работы и молодежной политики задач в образовательной организации организована работа творческих коллективов и студенческого спортивного клуба «Хаски», студенческого патриотического клуба «Новое поколение», волонтерского эко-проекта «Природа добра», творческих студий и клубов.

В целях развития положительной мотивации к обучению, поддержки инициативы в научно-исследовательской и внеучебной социально значимой деятельности, а также развития студенческого самоуправления в образовательной организации, разработана система поощрения студентов, включающая в себя:

1) моральное поощрение – награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами и ежегодный конкурс на соискание премии «Изумрудная конфедератка»

2) предоставление гранда ректора студентам, занимающимся актуальными научными исследованиями и проектной деятельностью, присвоение единовременной стипендии, представление к награждению стипендиями Администрации города Челябинска, Законодательного Собрания Челябинской области, Губернатора Челябинской области, Правительства РФ, Президента РФ;

3) система льгот для студенческих семей, дающая право на получение скидок за обучение.

Воспитательная работа в ОУ ВО «ЮУТУ» начинается с подготовки и информирования будущих студентов в рамках подготовительных курсов по профилирующим дисциплинам с учетом специфики образовательных программ образовательной организации. Со студентами первого курса проводится анкетирование, ведется дополнительная адаптационная работа, включающая в себя ряд мероприятий, которые знакомят с образовательной организацией, правилами его внутреннего распорядка, предполагают участие в командообразующих тренингах на сплочение учебной группы, презентации творческих коллективов и спортивных секций образовательной организацией, совместную творческую работу, погружение в профессию (экскурсии, встречи с работодателями).

Отдел воспитательной работы и молодежной политики ведет систематическую и качественную работу по профилактике правонарушений студентов, а также по профилактике химической зависимости. В сотрудничестве с НИЦ Мониторинга и профилактики в образовательной организации проводится цикл мероприятий «Профилактика химической зависимости» для студентов ОУ ВО «ЮУТУ». Проводятся информационно- профилактические мероприятия о правовых последствиях участия в наркопотреблении и незаконном обороте наркотиков совместно с Главным Управлением министерства внутренних дел Российской Федерации по Челябинской области.

Смарт-физкультура как главная миссия ССК «Хаски» предполагает интеграцию современных технологий и инновационных подходов в физическую активность студентов. Это позволяет сделать

занятия спортом более эффективными, увлекательными и доступными. Клуб планирует активно вовлекать студентов в реализацию проектов по использованию смарт-технологий в спорте, проведению научных исследований, обобщающих и изучающих опыт использования смарт-технологий в реализации образовательной программы и тренировок.

Кафедры в соответствии с разделами планов работы проводят комплекс мероприятий по воспитательной работе.

Студенческая ассоциация непрерывно проводит индивидуальную работу со студентами с помощью системы наставничества и кураторства. Одна из основных задач кураторов – помочь первокурсникам адаптироваться в образовательной организации и влиться в образовательный процесс. В 2025-2026 учебном году зарекомендовала себя система наставничества. Наставники-студенты второго курса в качестве наставников помогали первокурсникам в адаптации и подготовке к общеуниверситетским мероприятиям.

В целях воспитания творческой личности, организации досуга и культурно- массовой работы в образовательной организации сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, форумах, смотрах и конкурсах, как на внутривузовском, так и на городском уровнях. Студенческие клубы образовательной организации функционируют постоянно и ежедневно проводят занятия для студентов образовательной организации.

2.2.2. Направления воспитательной работы в ОУ ВО «ЮУТУ»

Приоритетные направления воспитательной работы ОУ ВО «ЮУТУ»: гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание, духовно-нравственное воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Студенческий патриотический клуб «Новое поколение» создан с целью системно реализовать патриотическое воспитание студентов Университета, поощряя инициативу и активность неравнодушных к судьбе Родины студентов. Клуб объединяет молодежь, стремящуюся внести вклад в развитие своей страны, поддерживает активные гражданские проекты, помогает развивать лидерские качества и формирует ответственное отношение к общественным делам. Организация нацелена на объединение усилий талантливых, энергичных и мотивированных студентов, готовых активно участвовать в социально значимых мероприятиях, сохранять культурное наследие и укреплять единство российского общества.

Цель деятельности СПК «Новое поколение» заключается в организации последовательной и осмысленной деятельности, направленной на воспитание у обучающихся глубокой приверженности российским ценностям, искренней привязанности к своей стране, осознанного понимания личной ответственности за её судьбу и процветание, формирования активной жизненной позиции, готовности исполнять гражданские обязанности и защищать интересы государства.

Задачи СПК «Новое поколение»:

– воспитание у учащихся активного гражданского самосознания, глубокого патриотизма, трепетного отношения к родному краю, ощущения единства с соотечественниками, почтительного отношения к прошлому страны, стремления служить интересам и развитию своего народа;

– развитие в молодёжной среде общегражданского мировоззрения и чувства принадлежности к российскому обществу посредством вовлечения в социально-значимые инициативы, знакомства с отечественными культурными достижениями и исторической памятью нации;

– укрепление основ демократического общества путём поддержки институтов студенческой автономии и молодёжных объединений, способствующих становлению молодёжи как активных участников гражданских процессов;

– формирование исторического сознания у студенческой молодежи;

– формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;

– развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма,

– национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– Формирование у молодых людей объективного восприятия исторических событий и осознание важности прошлого в развитии современной России;

– Стимулирование активной гражданской позиции среди студентов, повышение уровня участия в выборах и социальных инициативах;

– Воспитание уважения к государственным и национальным символам, памятникам культурного наследия нашей страны;

– Пропаганда культуры толерантности и взаимного уважения между представителями разных этнических групп, поддержка идей международного сотрудничества, солидарности и равноправия;

– Закладка прочных моральных ориентиров, обеспечивающих устойчивость личности перед экстремистскими идеологиями, агрессивными проявлениями национализма, религиозной нетерпимостью, дискриминацией по социальному статусу, вероисповеданию, расовой принадлежности и иным отрицательным тенденциям современного общества;

– усиление мер, направленных на предотвращение участия молодежи в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях;

Формы:

– участие студентов в массовых общественных мероприятиях, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;

– организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции, изучение истории родного края;

– организация в Университете мероприятий, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России;

– организация и проведение мероприятия, посвященное Дню народного единства;

– участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.

– организацияи проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;

– оказание шефской помощи ветеранам;

– организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;

– организация военно-спортивных игр;

– сотрудничество, организация и проведение совместных мероприятий с Общероссийским общественным движением «Народный фронт «За Россию», Общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертны полк»;

– организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;

– проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений.

В результате вовлечения студентов в воспитательную деятельность патриотической направленности формируется гражданское становление студентов, внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству. Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам таким, как история Отчества, философия,

право, и др. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Правовое воспитание обучающихся

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения молодежи в обществе, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Правовое воспитание призвано стимулировать социальную активность студентов, стремление вести непримиримую борьбу с асоциальными проявлениями и правонарушениями.

Отдел воспитательной работы и молодежной политики активно сотрудничает с Юридической клиникой Южно-Уральского государственного технического Университета, которая функционирует с 2017 года при кафедре юриспруденции. В своей деятельности клиника привлекает перспективных студентов, занимающихся решением конкретных юридических задач, согласно федеральному законодательству (Федеральный закон №324-ФЗ от 21 ноября 2011 г. «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации»).

Юридическая клиника обеспечивает оказание бесплатных консультаций населению по широкому спектру правовых вопросов, помощь в составлении юридических документов и сопровождение судебных процессов. Студенты в ходе работы получают возможность приобретения практических навыков и развития ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности после окончания вуза.

Цели функционирования юридической клиники включают развитие у обучающихся социального сознания, усиление взаимосвязи теории права и практической деятельности, а также улучшение уровня профессиональной подготовки будущих юристов.

Работа юридической клиники организована таким образом, чтобы обеспечить ежедневный приём граждан в течение всего учебного года в рабочие дни. Граждане имеют возможность получать консультацию как лично, так и дистанционно посредством сети Интернет. Для получения консультации заявителю необходимо представить документ, удостоверяющий личность, и документацию, связанную с рассматриваемым делом. Контроль над деятельностью студентов осуществляют преподаватели и квалифицированные практикующие юристы, обеспечивающие соответствие подготовленных студентами материалов высоким профессиональным требованиям.

Помимо непосредственной консультативной деятельности, студенты участвуют в организации мероприятий по повышению правовой осведомленности среди студенческой молодёжи. Проводятся регулярные мероприятия, такие как лекции, семинары, конференции, круглые столы и обсуждения актуальных проблем соблюдения закона и предотвращения правонарушений среди учащихся вузов. Благодаря этому юридическая клиника играет важную роль в формировании осознанной гражданской позиции студентов, способствует профилактике противоправных действий и воспитанию уважения к закону.

Воспитательная деятельность в области формирования правовой культуры и правосознания направлена на достижение следующей цели:

формирование у обучающихся правового сознания и правовой культуры, включающих в себя знание основных норм права, уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан.

Задачи правового воспитания:

– формирование знаний у студентов о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности;

– расширение системы правового просвещения обучающихся;

– повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, решительная борьба с правовым нигилизмом;

– создание у молодежи устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности.

– воспитание у студентов чувства глубокого уважения к Законам Российского государства;

– осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;

– разработка и осуществление комплекса воспитательных мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, потребления алкоголя и других асоциальных проявлений в студенческой среде;

– включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в правоохранительную деятельность, в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи образовательной организации;

– антикоррупционное воспитание, формирование неприятия коррупционных преступлений и персонифицированного понимания коррупции, поощрение нетерпимости к проявлениям коррупции.

Формы:

– участие обучающихся ОУ ВО «ЮУТУ» в научно-практических конференциях, семинарах и «круглых столах» по вопросам повышения правовой культуры выпускников образовательной организации;

– проведение дней правовых знаний;

– организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска» и их родителями;

– проведение открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде; внедрение системы тренингов, позволяющих ознакомить практических работников молодежного профиля с инновационными способами и технологиями профилактики молодежного экстремизма.

Правовое воспитание студентов в Университете играет значительную роль в формировании правовой культуры общества и обеспечении множества преимуществ. Оно помогает студентам познакомиться с основными правовыми нормами, законами и принципами, необходимыми для полноценной жизни в современном обществе. Благодаря этому формируется уважение к закону и правопорядку, повышается уровень юридической грамотности и личной ответственности перед обществом. Кроме того, формирование правовой культуры развивает критическое мышление, позволяя анализировать различные ситуации, оценивать правовые последствия действий и решений, вырабатывая стратегию поведения в сложных правовых обстоятельствах. Эти способности полезны не только юристам, но и представителям различных профессий. Правовые знания также способствуют подготовке к профессиональной деятельности, предотвращают юридические ошибки и позволяют грамотно взаимодействовать с государственными структурами и учреждениями. Важность юридического образования заключается ещё и в укреплении доверия к государственной власти и общественным институтам, повышая уверенность в справедливости судебной системы и законности принимаемых государством решений. Подводя итог, можно сказать, что правовое воспитание в ОУ ВО «ЮУТУ» способствует воспитанию гармонично развитых членов общества, поддерживающих развитие страны и обеспечивающих стабильность и безопасность государства.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Цель: формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно- нравственного здоровья обучающихся.

Задачи:

– освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;

– формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств,

выработка навыков нравственного поведения;

– формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;

– формирование у выпускников Университета духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;

– освоение студентами этических правил академического сообщества;

– формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;

– формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к Университету семьи вообще и к членам семьи;

– формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности. ***Формы:***

– проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно- нравственного воспитания молодежи;

– организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, выезд в детский дом и др.);

– организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями образовательной организации, развитие академической культуры и ценностей;

– проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно- нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

– организация и проведение встреч студентов с деятелями культуры и науки, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда.

Студенческий образ жизни предполагает выработку и поддержание особого стиля поведения, которому свойственны отсутствие дискриминации, поощрение, атмосфера честности и вежливости. Все поступки и слова определяются представлениями о сотрудничестве партнеров, равных по достоинству и интеллектуальному потенциалу. Важнейшим фактором формирования личности студента является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения образовательной организации. Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у молодежи здорового образа жизни, ориентированно не только на создание здорового тела, но и на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности. Однако проблема снижения интереса к спорту среди студентов вузов становится устойчивой тенденцией в современном образовании. Среди основных причин можно выделить:

– отсутствие личного интереса: традиционные формы физической активности часто воспринимаются студентами как рутинные и обязательные мероприятия, не имеющие личностной значимости.

– нехватка свободного времени: современный студент испытывает постоянный дефицит

времени, связанный с учёбой, работой и личной жизнью.

– отсутствие связи с современностью: мир стремительно меняется, появляются новые технологии и форматы общения, а многие спортивные секции остаются неизменными десятилетиями, не учитывая потребностей молодой аудитории.

– необходимость адаптации к современным реалиям: Физкультурно-спортивная деятельность должна соответствовать требованиям цифровой эпохи, предлагая инновационные и увлекательные формы физической активности.

Одним из эффективных путей её решения является интеграция новейших технологий в систему Университетского физического воспитания. Рассмотрим подробнее возможные подходы к решению данной проблемы через внедрение смарт-физкультуры и фиджитал-спорта.

Спортивно-оздоровительное направление включает воспитание привычек здорового образа жизни и ответственного подхода к своему духовному и физическому здоровью, обеспечение доступности занятий физической культурой и спортом.

Для формирования здорового образа жизни в ОУ ВО «ЮУТУ» создан Студенческий спортивный клуб. Спортивный клуб в сентябре-октябре 2024 года прошел процедуру реорганизации и стал самостоятельным структурным подразделением ОУВО «ЮУТУ». ССК «Хаски» ставит перед собой амбициозные цели:

Цель: концепция смарт-физкультуры, выраженная терминами «интеллектуальная физическая культура» и «цифроаналоговый спорт», формирует новый взгляд на здоровье и гармоничное развитие современного человека. Она предусматривает инновационную систему физического воспитания, способствующую повышению эффективности и осознанности двигательной активности обучающихся Университета посредством внедрения современных методик.

Для достижения этих целей ССК решает следующие задачи:

Формирование интеллектуальной основы

– Разработать научные подходы к интеллектуальному развитию сферы физического воспитания и спорта.

– Создать новые концепции цифровизации тренировок, занятий физической активностью и проведения соревнований.

Повышение мотивации и заинтересованности студентов

– Применять инновационные технологии для привлечения молодых людей к активному образу жизни и занятиям спортом.

– Способствовать положительному восприятию здоровья и важности физической активности среди студентов.

– Воспитывать ценности здорового образа жизни, развивать интерес к физической культуре и позитивным жизненным установкам.

– Обучать студентов практическим навыкам ведения здорового образа жизни, формировать потребность регулярно заниматься спортом.

– Укреплять физическое здоровье студентов и поддерживать здоровый образ жизни.

– Распространять спорт среди студентов, организуя регулярные спортивные мероприятия и туристические походы.

– Организовывать активный отдых студентов как особую форму массовой спортивной деятельности и оздоровления в Университете.

Профессиональное развитие преподавателей и сотрудников

– Совершенствовать квалификацию преподавателей и тренеров посредством изучения современных цифровых инструментов и методик проведения занятий.

– Проводить курсы повышения квалификации для специалистов в области фитнеса и спорта, позволяющие активно применять имеющуюся материально-технологическую базу Университета.

Интеграция цифровых технологий в образование

– Использовать информационные системы, мобильные приложения и применять VR и AR в фиджитал спорте.

– Индивидуализировать тренировки для учащихся с особыми потребностями, основываясь на персональных особенностях организма. Вовлекать таких учащихся в общий тренировочный

процесс используя возможности смарт-физкультуры.

Улучшение качества образовательных услуг

– Объективизировать оценку физической готовности студентов с применением цифровых аналитических инструментов.

– Стимулировать активное участие всех групп студентов, включая инвалидов, используя потенциал новых подходов в организации проведения занятий, тренировок и соревнований.

Создание условий для всестороннего личностного роста

– Поддерживать формирование целостно развитого индивидуума — физически крепкого и нравственно зрелого, способного отвечать за собственное здоровье и благополучие.

– Оказывать поддержку инициативам студенчества, направленных на пропаганду здорового образа жизни и достижения научно-технического прогресса в области физической культуры.

– Включать здоровые практики в учебный процесс Университета.

– Предупреждать негативные социальные явления и вредные привычки среди студентов.

– Привлекать потенциал спорта для предотвращения антисоциального поведения и зависимостей среди молодежи.

– Развивать физические и интеллектуальные способности студентов, мотивируя их к систематическому осознанному занятию спортом.

– Формируя правильное отношение к труду, режиму дня и правильному питанию.

– Поощрять участие студентов в массово-здоровых мероприятиях, акциях и праздниках здоровья.

– Проведение тематических мероприятий и акций, посвящённых борьбе с социальными негативами.

– Организация просветительской работы среди студентов по вопросам сохранения здоровья, профилактики зависимости от наркотиков, алкоголя и курения.

Проектная деятельность

– Осуществлять исследовательские проекты и разрабатывать рекомендации по применению новейших IT-технологий в сфере физической культуры и спорта.

– Внедрять перспективные проекты и применять результаты исследований в области смарт-физкультуры в учебной и внеучебной деятельности Университета

– Участвовать в национальных программах и конференциях для обмена опытом и внедрения успешных российских практик.

– В конце 2025-2026 учебного года проектная команда ССК «Хаски» получила грантовую поддержку Росмолодежи на реализацию проекта «Играй со СВОими» На 2026-2027 учебный год запланирована реализация проекта в рамках которого пройдет четыре турнира по функционально-цифровому спорту для участников СВО.

Спортивные успехи Университетских команд

– Регулярные внутривузовские соревнования между факультетами и курсами по разным видам спорта.

– Координация деятельности спортивных секций, обеспечение функционирования инфраструктуры и инвентаря.

– Участие студентов в городских, региональных и российских соревнованиях, включая Универсиаду.

– Подготовка студентов к всероссийским и международным состязаниям, улучшение тренировочного процесса и мотивации спортсменов.

– Организация развлекательно-оздоровительных мероприятий для отдыха и укрепления здоровья студентов.

– Продвижение фиджитал-спорта, вступление в соответствующую федерацию и достижение значимых результатов на всероссийской арене.

Студенческий спортивный клуб «Хаски» представляет собой важный центр физической активности, занимающийся пропагандой здорового образа жизни, профилактикой саморазрушающего поведения, проведением научных исследований и реализацией инновационных проектов в области спорта и здоровья. Регулярные тренировки и спортивные мероприятия

способствуют развитию физических способностей участников, а образовательная деятельность направлена на привлечение внимания к вопросам правильного питания, отказа от вредных привычек и активному образу жизни. Важным направлением работы клуба является профилактика негативного поведения, включая злоупотребление алкоголем, наркотиками и курением. Проведение консультаций и образовательных программ помогает участникам избежать рисков и сформировать полезные привычки. Кроме того, клуб активно вовлечен в научные исследования, изучающие влияние физической активности на организм, разрабатывая новые методы тренировок и повышая эффективность занятий спортом. Реализация различных проектов позволяет совершенствовать инфраструктуру для занятий спортом, создавать условия для доступности физкультурных мероприятий и внедрять современные технологии в спортивную сферу. Таким образом, клуб играет ключевую роль в формировании культуры здоровья и физической активности среди молодежи, обеспечивая комплексное улучшение качества жизни и предотвращение заболеваний.

Оздоровительно-рекреационная активность в ОУ ВО «ЮУТУ» является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья студенческой молодёжи, включенным в единую экосистему образования и воспитания Университета.

Экологическое воспитание обучающихся

Экологическое воспитание – воздействие на студентов в целях формирования у них экологического мышления, необходимых экономических, юридических, нравственных, эстетических взглядов на природу, роль и место человека в обеспечении охраны окружающей среды.

В условиях научно-технического и социального прогресса экологическое образование и воспитание – неотъемлемый элемент формирования нового человека. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением.

В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению. В рамках формирования экологической культуры идет процесс усвоения основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное взаимодействие человека и природы, бережное отношение к природным территориям, понимание многосторонних ценностей природы, как источника материального и духовного развития общества.

Цель: процесс формирования у студентов экологически целесообразного поведения как показатель уровня духовного развития личности.

Задачи:

– разъяснение причин негативных экологических последствий производственной деятельности и возможностей их предотвращения;

– вовлечение в решение проектов и осуществление практических мероприятий по охране природы; осуществление экологического обучения.

– формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;

– формирование гуманного отношения к живой природе;

– формирование экологической культуры;

– формирование экологического мышления. Формы:

– соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения;

– овладение навыками экологической и гигиенической культуры;

– проявление социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;

– сформированная внутренняя адекватная личностная позиция по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций;

– активное участие в решении экологических проблем;

– освоение ценностей здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– участие в природоохранных акциях;

– участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии.

Главная отличительная особенность экологического воспитания в ЮУТУ-неразрывная связь с волонтерским движением, представляющим собой комплекс, мер, направленных на создание условий для развития молодежного добровольчества, привлечение как можно большего числа обучающихся к участию в волонтерских инициативах. В 2024 году в ОУ ВО «ЮУТУ» стартовал волонтерский эко-проект «Природа добра».

Профессионально-трудовое воспитание

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся является специально организованным и контролируемым процессом приобщения студентов к профессиональному труду, связанным с экономическим, экологическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

Профессионально-трудовое воспитание организуется с целью стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста - профессионала в Университете важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально- трудовой деятельности и связанным с ней социальными функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Цель: обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных и других условий для осуществления профессионального воспитания студентов ОУ ВО «ЮУТУ», обновление подходов к профессиональному воспитанию студентов в соответствии с требованиями современного рынка труда.

Задачи:

– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;

– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;

– развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала как свободно определяющегося в данной области труда;

– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;

– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом.

Формы:

– раскрытие социокультурного потенциала данной профессии и приобщение к нему студента в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;

– сообщение историко-технических сведений о данной профессии;

– ознакомление с имеющимся профессиональным опытом и традициями в данной области труда;

– раскрытие экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;

– ознакомление студентов с профессиональной этикой и воспитание у них культуры труда и профессиональной культуры;

– приобщение студентов к профессиональным ролям.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

При выборе вида деятельности обучающихся в воспитательной системе важно отмечать цель и ценности реализации того или иного вида деятельности. Созидательная деятельность обучающихся должна быть осмысленной, значимой, ценностной, без чего не может быть воспитательной.

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи

Создание и развитие системы социальных лифтов для поддержки и сопровождения

талантливой молодежи, продвижение проектов и результатов ее инновационной деятельности будет способствовать увеличению вклада студенчества в решение задач социально-экономического развития, позволит создать условия для успешной социализации и эффективной самореализации талантливой молодежи.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Выявление инициативной молодежи расширит социальную базу преобразований, обеспечит социальное, культурное, экономическое воспроизводство и развитие страны, её конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности. Создание механизмов стимулирования инновационного поведения студенческой молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов является необходимым условием инновационного развития системы образования. Поддержка молодежных инновационных предпринимательских проектов является эффективной образовательной технологией формирования профессиональных и управленческих компетенций студентов и является стимулом к созданию инновационных продуктов, предприятий.

Полноценному достижению целей формирования гражданственности может способствовать основанный на проектном методе педагогический подход «Обучение служением». Этот подход ставит перед собой в качестве главной цели достижение образовательных результатов путём реализации студентами социально ориентированных проектов и применение в них профильных для направления подготовки знаний и умений, полученных студентом в ходе освоения образовательной программы.

Во исполнение пункта 8 перечня поручений Президента Российской Федерации, опубликованных по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации, состоявшегося 22 декабря 2022 года, № Пр-173ГС, а также в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Министерством науки и высшего образования Российской Федерации с 01 сентября 2024 года внесение в учебные планы всех реализуемых Университетом основных профессиональных образовательных программ высшего образования включена дисциплина «Общественный проект «Обучение служением»», в рамках которой обучающиеся выполняют социально-значимые проекты. Дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата и специалитета очной, очно-заочной и заочной форм обучения, и направлена на развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путём решения социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы.

Общественный проект / проект «Обучение служением» – форма организации совместной деятельности обучающихся и преподавателей, проект, реализуемый в целях решения социально значимой задачи.

Важнейшей особенностью социально ориентированной проектной деятельности студентов в соответствии с подходом «Обучение служением» является взаимодействие с внешними партнёрами (например, социально ориентированными некоммерческими организациями) для решения насущных проблем и удовлетворения актуальных потребностей реальных людей, сообществ и общества в целом. Как правило, участие в таких проектах сопряжено с выполнением всех или части задач проекта за пределами образовательной организации.

Таким образом, обучение служением как особый педагогический подход направлено на единство обучения и воспитания, развития гражданственности, профессионализма и общественного развития.

Обучение служением – это педагогический подход, реализуемый в различных формах

(проектно-ориентированная дисциплина, подготовка ВКР, практическая подготовка и др.), заключающийся в решении обучающимися социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы и направленный на достижение образовательных результатов: развития гражданственности, социальной ответственности, патриотизма и лидерства одновременно с развитием профессиональных компетенций.

Во время работы над общественным проектом обучающиеся проходят его полный цикл от анализа ситуации и постановки проблемы до реализации проекта и рефлексии своей деятельности и её ценностных оснований. Во время реализации общественного проекта в результате специально организованной рефлексии происходит самоопределение обучающихся по отношению к решению социально значимых задач.

Подход «Обучение служением» позволяет обучающимся внести свой вклад в развитие общества и при этом глубже освоить свою образовательную программу, а также осознать влияние своей будущей профессии на окружающий мир.

Цель: создание условий для формирования целостной системы поддержки, инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими навыками, а также механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов.

Задачи:

– реализация программ поддержки молодежного предпринимательства;

– формирование у студентов проектной компетентности;

– реализация программ обучения молодежи по управлению инновациями, обязательным условием реализации которых станет их практическая ориентация;

– обучение дисциплинам, обеспечивающим формирование у студентов инновационных компетенций;

– формирование системы поддержки студенческих стартапов;

– развитие наставничества путем привлечения выпускников к проведению мастер- классов и отраслевого консультирования для студентов-инициаторов бизнес-проектов;

– привлечение ведущих ученых к деятельности по формированию инновационной культуры у молодежи;

– привлечение ведущих ученых к созданию студентами принципиально новых интеллектуальных решений, оказание им помощи по защите и коммерциализации интеллектуальной собственности; создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации молодежи, выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий;

– вовлечение молодежи во взаимодействие с потенциальными работодателями и проведение встреч и мастер-классов с их участием;

– внедрение эффективных программ развития социальной компетентности студентов, необходимой для продвижения на рынке труда;

– формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности;

– создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании;

– развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства студентов и выпускников;

– расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады и т.п.);

– расширение перечня конкурсов, совершенствование методик отбора, совершенствование системы интеллектуальных и творческих состязаний (в том числе конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся с участием работодателей, научных организаций и бизнес-сообщества;

– объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение студентов в передовые научные и проектные коллективы (в том числе внешние);

– развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих

состязаний, подготовивших их педагогических коллективов.

– построение карьерных стратегий в условиях неопределенности;

– расширение интеграции и координации деятельности и усилий молодежных и студенческих объединений, а также изучение и внедрение лучших практик и опыта в области развития и поддержки научной, трудовой, творческой активности молодежи.

Формы:

– расширение деятельности научных, творческих кружков и лабораторий, проведение конференций, олимпиад, исследовательских экспедиций и т.п.;

– расширение проектного и исследовательского компонентов в образовательном процессе;

– создание творческих мастерских, школ и объединений выдающих деятелей науки;

– развитие программ обучения инновационному предпринимательству в системе высшего и дополнительного образования;

– участие в молодежном проекте «Россия – страна возможностей»;

– реализация учебных программ, тренингов развития межличностных навыков (soft skills), профессионального развития (professional skills);

– участие молодежных проектных коллективов во внутривузовских, межвузовских, региональных, всероссийских, международных мероприятиях с целью презентации бизнес-идей и бизнес-планов, продвижение проектов через специализированные выставочно- ярмарочные мероприятия;

– создание студенческих стартапов, организация консультационных сессий с представителями бизнеса; организация стажировок на инновационных предприятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных и групповых проектов;

– развитие системы мониторинга карьеры выпускников ОУ ВО «ЮУТУ».

– Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД) - как это совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

Таким образом, формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи предполагает использование следующих технологий:

– образовательных: семинары, тренинги, образовательные электронные курсы, образовательные видеоматериалы, стажировки, лекции, вебинары;

– технологий проектирования как средства для развития компетенций: обучение проектной деятельности;

– конкурсных: чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования;

– экспертно-консультативных: экспертиза проектов, консультации по реализации проектов, наставничество, менторство в реализации проектов, навигация в образовательных ресурсах, построение индивидуального образовательного и карьерного ресурса, профориентационные экскурсии и консультации, тестирование, диагностика;

– коммуникативных: встречи с авторитетными людьми, клубы по интересам, форумы и конференции, выставки, участие в деятельности молодежных движений, союзов;

– информационных: информационные порталы, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, базы данных;

– технологий стимулирования: грантовая поддержка, стипендиальные программы, льготные программы, стажировки, участие в рейтинговых мероприятиях. Одной из современных педагогических технологий позволяющей студенту эффективно планировать и оценивать процесс и результаты своего обучения, является технология «Мониторинг внеучебной активности».

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на

безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

В ОУ ВО «ЮУТУ» успешно реализуется программа для развития обучающихся и решения важных социальных задач региона и страны «Обучение служением».

«Обучение служением» — это уникальный образовательный подход, благодаря которому студенты и школьники реализуют проекты по решению реальных общественно значимых задач совместно с НКО, государством и бизнесом в рамках учебного процесса.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в ОУ ВО «ЮУТУ» создано добровольческое объединение эко-проект «Природа добра».

Главная отличительная особенность экологического воспитания в ЮУТУ-неразрывная связь с волонтерским движением, представляющим собой комплекс, мер, направленных на создание условий для развития молодежного добровольчества, привлечение как можно большего числа обучающихся к участию в волонтерских инициативах.

Философия эко-проекта «Природа добра» в Университете проистекает из глубокого осознания взаимосвязи человека и окружающей среды. Это не просто набор мероприятий по переработке отходов или экономии ресурсов, а целостный подход, интегрированный в учебный процесс и повседневную жизнь Университетского сообщества.

В основе лежит идея ответственности каждого за будущее планеты. Эко-проект призван сформировать экологическое сознание студентов, преподавателей и сотрудников, научить их видеть последствия своих действий и принимать взвешенные решения, минимизирующие негативное воздействие на природу.

Он также направлен на создание устойчивой среды, где принципы экологической безопасности и ресурсосбережения становятся нормой. Эко-проект способствует развитию экологической культуры, вовлекая студентов в научные исследования и практические инициативы, направленные на сохранение биоразнообразия и улучшение экологической обстановки в регионе.

Не менее важная задача, которую ставит перед собой эко-проект- формирование гармонично развитой личности, способной сочувствовать и сопереживать, искренне верить в добро и бескорыстно помогать ближнему. Особенностью организации волонтерской деятельности является сохранение культурного наследия, формирование и укрепление гражданской идентичности, сохранение единства культурного и языкового пространства Российской Федерации, расширение доступа населения к культурным ценностям и гармонизация общественных отношений.

В конечном счете, философия эко-проекта – это инвестиция в будущее, где образование и экологическая ответственность идут рука об руку, формируя новое поколение лидеров, способных строить гармоничное общество.

Таблица 1 – Направления добровольческой деятельности в ОУ ВО «ЮУТУ»:

N п/п	Направления добровольческой деятельности	События/мероприятия и др.
1.	социальное добровольчество	– участие в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, дети-сироты, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и др.) волонтеров эко-проект «Природа добра»; – организация сбора гуманитарной помощи для нужд СВО помощь освобожденным территориям; – разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности в рамках реализации программы «Обучение служением»;

2.	добровольчество профессиональной направленности деятельности	– практическая помощь школам в период эпидемий (для профильных направлений подготовки); – практическая помощь больницам в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др.
3.	событийное добровольчество	– участие в организации и проведении крупных событий - фестивалях, форумах, конференциях и др.
4.	донорское движение	– добровольное участие в организации и проведении Дня донора в вузе
5.	цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам вуза, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах, также волонтеры эко-проекта «Природа добра» профильных направлений подготовки активно учувствуют в техническом сопровождении просветительских мероприятий, создании медиа-контента направленного на пропаганду добровольческого движения
6.	спортивное добровольчество	– участие в подготовке и организации спортивных событий, проведение фиджитал-турниров с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья; – пропаганда здорового образа жизни
7.	культурное добровольчество	– в целях оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий ОУ ВО «ЮУТУ» на регулярной основе сотрудничает с органами государственной власти, и общественными объединениями; – волонтеры эко-проекта «Природа добра» организуют, благотворительные концерты, театральные постановки, выставках и др. мероприятия
8.	добровольчество общественной безопасности	– волонтеры эко-проекта «Природа добра» добровольно оказывают содействие в поиске пропавших людей; – организуют сбор гуманитарной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
9.	медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; – распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности
10.	экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
11.	зоозащита	– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; – добровольная помощь зоопаркам и заповедникам

2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой составной частью

обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в Университете знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно начальником научного отдела и на кафедрах.

За период обучения в Университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студента происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения. В ОУ ВО «ЮУТУ» с целью создания условий для научного творчества студентов, повышение качества подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием, стимулирование работы структур Университета и обучающихся по активизации научно-исследовательской деятельности, успешно функционирует студенческое научное общество, (далее СНО).

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

2.3.4. Молодежный студенческий туризм

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствует укреплению национальной идентичности, расширяет знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе.

ОУ ВО «ЮУТУ» оказывает поддержку в развитии студенческого туризма по следующим направлениям:

– Реализация мероприятий, направленных на продвижение научно-популярного туризма (круглые столы, конференции, семинары и др.).

– Организация доступа к объектам научно-популярного туризма (в т.ч. путем оформления спец. пропусков, проведения закрытых экскурсий в научно-популярной сфере для групп туристов).

– Проведение комплексного информирования граждан о разработанных туристских маршрутах научно-популярной направленности, а также лучших практик по развитию научно-популярного туризма.

– Создание профильных объединений на базе ООВО в виде студенческих туристских клубов для обеспечения устойчивости направления и создания механизма оснащения ресурсной базой (активный туризм, краеведение, событийный туризм).

– Проведение объединяющих мероприятий. Форматы мероприятий: турслеты, дни единых действий между турклубами страны, массовые походы для первокурсников, школы туризма, туристские фестивали, онлайн-соревнования (вязка узлов, фото- и видеоконкурсы и т.д.), празднование значимых дат.

2.3.5. Международное молодежное сотрудничество

ОУ ВО «ЮУТУ» поддерживает партнерские отношения в сфере образования и науки с зарубежными вузами Казахстана и Беларуси. Заключены соглашения о сотрудничестве с Западно-Казахстанским инновационно-технологическим Университетом (Казахстан) — соглашение от 23 декабря 2020 года и Институтом современных знаний имени А.М. Широкова (Беларусь) — соглашение от 25 декабря 2020 года.

Кроме того, ЮУТУ регулярно организует мероприятия, способствующие успешной адаптации и последующему трудоустройству иностранных учащихся.

2.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение представляет собой инициативную группу студентов учебного заведения, организованную для реализации личных потенциалов, взаимного развития и эффективного участия в решении проблем, связанных с улучшением условий жизни студентов. Организация деятельности объединений основана на принципах свободного членства, равноправия участников, открытого взаимодействия и публичности принимаемых решений. Такие объединения играют важную роль в образовательном процессе и формировании всесторонне развитых выпускников, являясь неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса Университета.

Студенческие объединения по направлениям деятельности в ОУ ВО «ЮУТУ»

1. В ОУ ВО «ЮУТУ» с целью создания условий для научного творчества студентов, повышение качества подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием, стимулирование работы структур Университета и обучающихся по активизации научно-исследовательской деятельности успешно функционирует студенческое научное общество, (далее СНО).;
2. Вокальная, театральная, хореографическая студия, литературный клуб, студенческий медиа центр играют значимую роль в процессе формирования полноценной личности студента играет разнообразная внеучебная деятельность, включающая театральное искусство, музыкально-вокальную подготовку, хореографию и литературное творчество, способствуя развитию эстетического восприятия окружающего мира, данные направления формируют креативных способности и стремления к личностному самовыражению;
3. Студенческий спортивный клуб «Хаски» представляет собой важный центр физической активности, занимающийся пропагандой здорового образа жизни, профилактикой саморазрушающего поведения, проведением научных исследований и реализацией инновационных проектов в области спорта и здоровья. Регулярные тренировки и спортивные мероприятия способствуют развитию физических способностей участников, а образовательная деятельность направлена на привлечение внимания к вопросам правильного питания, отказа от вредных привычек и активному образу жизни. Важным направлением работы клуба является профилактика негативного поведения, включая злоупотребление алкоголем, наркотиками и курением. Проведение консультаций и образовательных программ помогает участникам избежать рисков и сформировать полезные привычки. Кроме того, клуб активно вовлечен в научные исследования, изучающие влияние физической активности на организм, разрабатывая новые методы тренировок и повышая эффективность занятий спортом. Реализация различных проектов позволяет совершенствовать инфраструктуру для занятий спортом, создавать условия для доступности физкультурных мероприятий и внедрять современные технологии в спортивную сферу. Студенческий спортивный клуб играет ключевую роль в формировании культуры здоровья и физической активности среди молодежи, обеспечивая комплексное улучшение качества жизни и предотвращение заболеваний. Таким образом оздоровительно-рекреационная активность в ОУ ВО «ЮУТУ» является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья студенческой молодёжи, включенным в единую экосистему образования и воспитания Университета;
4. Студенческая ассоциация (объединенный совет обучающихся) ОУ ВО «Южно-Уральский технологический Университет» (далее – Студенческая ассоциация) является постоянно действующим, коллегиальным, представительным и координирующим органом студенческого самоуправления обучающихся и студенческих объединений, существующая как одна из форм самоуправления образовательной организацией высшего образования по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы; обеспечения реализации прав студенческой молодежи на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив;
5. В 2024 году в ОУ ВО «ЮУТУ» стартовал волонтерский эко-проект «Природа добра».

Важная задача, которую ставит перед собой эко-проект- формирование гармонично развитой личности, способной сочувствовать и сопереживать, искренне верить в добро и бескорыстно помогать ближнему. Особенностью организации волонтерской деятельности является сохранение культурного наследия, формирование и укрепление гражданской идентичности, сохранение единства культурного и языкового пространства Российской Федерации, расширение доступа населения к культурным ценностям и гармонизация общественных отношений. Главная отличительная особенность экологического воспитания в ЮУТУ-неразрывная связь с волонтерским движением, представляющим собой комплекс, мер, направленных на создание условий для развития молодежного добровольчества, привлечение как можно большего числа обучающихся к участию в волонтерских инициативах;

6. Студенческий медиа центр ОУ ВО «ЮУТУ» является одним из ключевых элементов развития творческого потенциала студентов вуза. Центр служит площадкой для реализации различных инициатив и проектов, связанных с созданием медиаконтента — от видеороликов и фотографий до публикаций в социальных сетях;

7. В Южно-Уральском технологическом Университете уже много лет ведется активная работа по организации практики и трудоустройства студентов и выпускников. Имеется большой опыт в сотрудничестве с работодателями и социальными партнерами, действует отдельная организация для помощи обучающимся - Центр карьеры ЮУТУ. Центр карьеры ЮУТУ – это место, где студентам помогут найти работу и построить свою карьеру. В Южно-Уральском технологическом Университете функционирует Штаб студенческих отрядов (ШСО ЮУТУ), который был основан 15 марта 2010 года. Штаб студенческих отрядов образовательной организации – структурное подразделение регионального отделения РСО, осуществляющее координацию, разработку и реализацию мероприятий по поддержке деятельности студенческих отрядов в образовательной организации. профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);

8. Студенческий патриотический клуб «Новое поколение» создан с целью системно реализовать патриотическое воспитание студентов Университета, поощряя инициативу и активность неравнодушных к судьбе Родины студентов. Клуб объединяет молодежь, стремящуюся внести вклад в развитие своей страны, поддерживает активные гражданские проекты, помогает развивать лидерские качества и формирует ответственное отношение к общественным делам. Организация нацелена на объединение усилий талантливых, энергичных и мотивированных студентов, готовых активно участвовать в социально значимых мероприятиях, сохранять культурное наследие и укреплять единство российского общества. (патриотический клуб, поисковый отряд и др.) В 2025-2026 учебном году СПК «Новое поколение» успешно сотрудничал с молодежным крылом партии «Единая Россия» «Молодая Гвардия», было подписано соглашение о создании первичной ячейки Молодой Гвардии в университете 5 декабря 2025 года. Программа мероприятий патриотического воспитания реализуется совместно;

Деятельность студенческих объединений формирует ценностную среду для обучающихся.

2.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Значимую роль в процессе формирования полноценной личности студента играет разнообразная внеучебная деятельность, включающая театральное искусство, музыкально-вокальную подготовку, хореографию и литературное творчество. Данные направления способствуют развитию эстетического восприятия окружающего мира, формированию креативных способностей и стремления к личностному самовыражению.

Театральная студия

Работа в студенческом театре способствует выявлению и реализации творческого потенциала обучающихся, преодолению стеснительности и страха публичных выступлений. Занятия развивают сценическое мастерство, корректируют речь, мимику и жестикуляцию, формируют необходимые коммуникативные компетенции, усиливают способность понимания человеческих эмоций и характеров, воспитывая чувство сопереживания и обогащая мировоззрение. Кроме того, возможность проявить себя доступна без преувеличения каждому студенту, независимо от уровня подготовки и опыта.

Музыкальная студия (вокальные группы)

Освоение техники пения позитивно сказывается на развитии музыкального слуха, чувства ритма и голосовых возможностей. Пение способствует выработке правильной дыхательной техники, тренировке памяти, повышению сосредоточенности и психологической устойчивости студентов. Процесс занятий формирует положительную мотивацию, приносит радость и удовлетворение от процесса творчества, содействует созданию атмосферы взаимопонимания и сплочённости внутри коллективов.

Хореографическая студия

Изучение основ хореографического искусства представляет собой эффективный метод физического совершенствования, выработки грациозности движений и пластики тела. Обучающиеся овладевают различными стилями танца, знакомятся с историей танцевальных традиций и культурой отдельных стран и народов, приобретая дополнительный инструмент передачи собственных переживаний через выразительные движения.

Литературный клуб

Участие в работе литературных объединений помогает развивать глубокое понимание художественной литературы, формировать аналитические умения, критичность и аргументированность суждений. Под руководством опытных наставников студенты занимаются детальным разбором художественных произведений, формируя собственное мнение и представление о литературе, искусстве и окружающей действительности. Такой подход стимулирует осознанное чтение, развивает интерес к писательскому труду и собственную активность в сфере авторского творчества.

Таким образом, систематически организованная внеучебная деятельность является важнейшим фактором всестороннего развития личности студента, обеспечивая повышение общего культурного уровня, интеллектуального и нравственного роста, готовя будущих специалистов к успешной социальной адаптации и эффективному проявлению своего потенциала в профессиональной карьере и повседневной жизни.

Цель: формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

Задачи:

– создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в Университете, благоприятных условий для гармоничного развития студентов;

– раскрытие творческих задатков и способностей студентов, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

– содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению лучших образцов мировой литературы и искусства;

– развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;

– оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;

– поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

– развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное − развитие у студентов способности к художественному творчеству, навыки практической деятельности в конкретных видах искусства;

– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;

– развитие художественной самодеятельности образовательной организации, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий в образовательной организации.

Формы:

– изучение талантов, способностей и интересов студентов, включение их в творческие коллективы образовательной организации;

– развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

– организация работы творческих студий и студенческих клубов;

– организация культурно-массовой, досуговой деятельности студентов;

– поиск новых, активных форм организации досуга студенческой молодежи;

– проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений;

– организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с деятелями искусства;

– проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров;

– проведение встреч с представителями креативных индустрий;

– взаимодействие с творческими коллективами вузов Челябинской области в сфере культурной деятельности;

– участие в культурно-досуговой жизни района, города, области;

– участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, фестивалях;

– привлечение студентов, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, к созданию эстетического внешнего облика образовательной организации.

Учебная и внеучебная деятельность студентов образовательной организации состоит из элементов эстетически организованной среды, которая создает атмосферу высокого эстетического и этического поведения преподавателей и обучаемых. Эстетическая среда обучения и воспитания, эстетическая организация рабочего места преподавателя, его внешность и этика в общении со студентами комплексно формируют культуру человека, его духовный мир и представления о красоте. Объединение педагогического и эстетического потенциала среды образовательной организации является важным условием воспитания будущих специалистов.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Вовлечение обучающихся образовательной организации в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета ОУ ВО «ЮУТУ» для студентов, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Профориентационная деятельность в вузе занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в вузе.

В целях реализации мероприятий проекта «Билет в будущее» Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) и в целях исполнения п.21 «б» Поручений Президента РФ (Пр-616 от 30 марта 2024 года), Университет заключено соглашение с государственным бюджетным нетиповым образовательным учреждением «Образовательный комплекс «Смена» для качественной подготовки, организации и проведения мероприятий в рамках проекта по профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее». «Билет в будущее» – это профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры.

В рамках проекта проводится профориентационная работа и организация проведения мероприятий для школьников Челябинского городского округа 6-11 классов в формате мастер-классов, дней открытых дверей и другое. Обучающиеся Университета активно вовлечены в подготовку и организацию проведения мероприятий в рамках данного проекта, участвуя в качестве спикеров, модераторов, ведущих и волонтеров, тем самым повышают уровень собственной

мотивации к своей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа с потенциальными абитуриентами реализуется в формах:

– беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– профориентационная работа на родительских собраниях школ- партнеров Университета;

– беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

– профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Университета, размещение информации на официальном сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Университета);

– организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

– организация на базе Университета лагерей для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой, отраслевой принадлежностью и подведомственностью вузу.

Формами профориентационной работы с обучающимися Университета выступают:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

2.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Создание условий в вузе для реализации предпринимательской деятельности в целях самореализации студента, а именно:

– создание единой команды сопровождения и реализации мероприятий, выстраиванием координации и партнерских отношений внутри предпринимательской экосистемы образовательной организации;

– формирование предпринимательской организационной культуры Университета, изменением подходов к реализации образовательных программ, созданием единого образовательно-профессионального пространства для всех заинтересованных целевых аудиторий (школьники, обучающиеся, выпускники, преподаватели, методисты, практики, эксперты, работодатели);

– создание инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в образовательной организации (точки кипения, бизнес-инкубаторы, центр проектной деятельности, лаборатории, акселераторы, стартап-студии, платформы для получения финансирования под стартап-проект и/или поиска партнеров, технопарки и т.п.);

– формирование сообщества (клубы предпринимателей, сообщества молодых предпринимателей, советы индустриальных партнеров и т.п.);

– синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;

– разработка и внедрение программы подготовки научно-педагогических работников для реализации образовательного трека сопровождения обучающихся при подготовке и защите ВКР «Стартап как диплом»;

– проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест;

– реализацию экспресс-форматов обучения (тренинги, семинары, марафоны, интенсивные курсы);

– поддержка обучающихся, реализующих бизнес или стартап-проекты (формы поддержки: стимулирование обучающихся, являющихся финалистами конкурсов/грантовых конкурсов; привлечение инвесторов.

Университет осуществляет практику реализации мероприятий, направленных на развитие молодежного предпринимательства в рамках образовательного процесса и внеучебной деятельности, в образовательных организациях высшего образования.

В Университете начинает реализовываться программа «Стартап как диплом» разработана с целью развития проектной деятельности, студенческого технологического и социального предпринимательства и развития молодежного предпринимательства в регионе.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

– обеспечения подготовки профессионалов в технологическом, социальном, иных направлениях предпринимательства, готовых самостоятельно генерировать и запускать новые бизнес-проекты;

– формирования совокупности компетенций обучающихся, значимых для успешного занятия предпринимательством;

– подготовки и/или реализации стартап-проектов на профессиональной основе;

– содействия распространению инновационной системы студенческого предпринимательства в российском высшем образовании и формирования предпринимательского мышления широких слоев обучающихся;

– формирования единой экосистемы, направленной на развитие практик сопровождения обучающихся при подготовке и защите ВКР "Стартап как диплом" в системе высшего образования.

Программа ориентирована на решение стратегических задач Университета:

– формирование инновационно-образовательной среды Университета для развития проектной работы обучающихся и ее трансформацию в бизнес-идеи и их коммерциализацию;

– системный подход к развитию молодежного предпринимательства и повышению предпринимательских компетенций обучающихся, участию Университета в федеральном проекте «Стартап как диплом»;

– увеличение количества успешно проведенных в конкурентной среде стартап-проектов и повышению их качественного уровня;

– развитие партнерского взаимодействия и совместное использование ресурсов региональной платформы молодежного предпринимательства.

Участие в программе «Стартап как диплом» позволяет обучающемуся в составе команды или индивидуально разработать предпринимательский проект, направленный на создание нового продукта/услуги или технологии, освоить профессиональные компетенции и сформировать портфолио для будущих работодателей, получить возможность создать успешный бизнес и повысить конкурентоспособность на рынке труда, стать участником федеральной программы, направленной на развитие предпринимательства в стране и подготовку кадров для цифровой экономики, войти в профессиональное сообщество технологических предпринимателей.

В основе программы – ежегодный цикл мероприятий:

– тренинги, направленные на формирование проектных и предпринимательских компетенций, soft и hard skills;

– студенческий бизнес-акслератор – программы и интенсивы, помогающие вывести на рынок продукт/услугу или технологию;

– поддержка при подготовке заявок на конкурсы институтов развития и корпораций;

– консультации ведущих экспертов в соответствующих направлению стартапа отраслях;

– постоянное сопровождение команд стартапов на всех этапах жизненного (или MVP) цикла проекта.

Обучающиеся Университета участвуют в конкурсе, организованном федеральным государственным бюджетным учреждением «Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере», связанным с созданием стартапов и выполнением работ по реализации проектов по созданию новых товаров, изделий, технологий или услуг с использованием результатов научно-технических и технологических исследований, имеющих потенциал коммерциализации и находящихся на самой ранней стадии развития.

Обучающиеся по образовательным программам высшего образования принимают участие в программе «Студенческий стартап» в целях создания стартапов» федерального проекта «Технологии» государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации».

Целью программы «Студенческий стартап» является предоставление обучающимся, в том числе в составе команды, возможности обучения технологическому предпринимательству и создания стартапов для реализации проектов по созданию новых товаров, изделий, технологий или услуг с использованием результатов научно-технических и технологических исследований, имеющих потенциал коммерциализации и находящихся на самой ранней стадии развития.

Выпускная квалификационная работа в форме ВКР «Стартап как диплом» позволяет продемонстрировать одним или несколькими обучающимися свою бизнес-идею и показать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, а также к предпринимательству.

Обучающиеся Университета участвуют в ежегодном Всероссийском конкурсе выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом».

Обучающиеся Университета ежегодно участвуют образовательной программе молодежного предпринимательства «Я в деле», которая инициирована в январе 2022 года и реализуется Благотворительным фондом «КАПИТАНЫ» при поддержке Правительства Москвы, Минобрнауки России, Минпросвещения России и Росмолодежи.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом имеют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельности обучающихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни – всего, что способствует формированию позитивного социального опыта.

Технология воспитания – это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно.

Технологии воспитательной работы, используемые педагогическим коллективом ОУ ВО «ЮУТУ», включают следующие системообразующие компоненты:

– диагностирование;

– целеполагание;

– проектирование;

– конструирование;

– организационно-деятельностный компонент;

– контрольно-управленческий компонент.

В воспитательной практике они приобретают признаки, что позволяет говорить о придании всему процессу воспитания новых качеств:

– воспитание в условиях реализации конкретной технологии приобретает целостный характер. Его трудно разделить на отдельные воспитательные операции, осуществлять в виде совокупности отельных приемов или последовательного формирования не связанных между собой

личностных свойств и качеств;

– воспитание в рамках конкретной технологии приобретает комплексный характер;

– в конкретной технологии воспитательной работы существуют общие для всех воспитателей этапы, которые необходимо проследовать на пути формирования всесторонне и гармонично развитой личности;

– технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция авторов;

– технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;

– органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности;

– элементы технологии должны, с одной стороны, быть воспроизводимы любым педагогом, а с другой – гарантировать достижение планируемых результатов всеми обучающимися.

Воспитательная деятельность в ОУ ВО «ЮУТУ» предполагает использование следующих технологий:

– технология работы с информацией: поиск информации, организация работы с информацией, «Мониторинг внеучебной активности» как технология накопления и систематизации информации, технология организации самостоятельной работы и другое;

– технологии актуализации потенциала: технологии самопрезентации, технологии формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, технология развития критического мышления, технология развития творческого мышления и др.

– технологии открытого образования: тьюторское сопровождение, рефлексивные технологии, коуч-технологии, технологии модерации и другое;

– технологии продуктивной деятельности: технология сотрудничества, личностно-ориентированные технологии, технология совместной продуктивной деятельности и другое;

– технологии проектирования: исследовательский поиск, проблемное обучение, разработка и презентация проектов, проектный интенсив, стратегическая сессия и другое;

– экспертно-оценочные технологии: технология рейтинга достижений, технология оценки качества профессиональной деятельности куратора и другое.

– Проблема выбора форм и методов современной воспитательной деятельности образовательной организации является одной из важнейших и актуальнейших проблем современного образования и воспитания. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации студентов образовательной организации, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы образовательной организации.

Под методами воспитания понимают способы совместной деятельности (взаимодействия) педагога и обучающихся, направленные на достижение целей и решение задач воспитания. В общепризнанной классификации все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

– Методы формирования сознания личности – рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

– Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное

– Мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

– Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы:

одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другое.

– Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение и другое.

Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

По количеству участников:

– массовые (фестивали, олимпиады, флешмобы, праздники, акции);

– коллективные (клубные дни, творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и др.);

– индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель- студент, консультирование, тренировки, выступления, презентации и другое).

По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:

– мероприятия,
– тренинги,
– деловые игры,
– мастер-классы,
– проекты и другое.

По видам деятельности:

– трудовые,
– спортивные,
– художественные,
– научные,
– общественные и другое.

По результату воспитательной работы − социально-значимый результат, − информационный обмен, − выработка решения. Они позволяют формировать у студентов позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности, самореализовываться и самоутверждаться в социально- профессиональном пространстве.

Для реализации Программы в Университете определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

– познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер- классы, − встречи с интересными людьми и др.;

– интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра,

– тренинг, защита проектов и др.;

– досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

– самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и другое.

Особой проблемой в теории и методике воспитания является выбор методов и средств воспитания. Решая эту проблему, педагог учитывает: цели и задачи воспитания, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, уровень их воспитанности, уровень развития студенческого коллектива, ценности и нормы отношений, складывающиеся в семье и ближайшем

окружении обучающихся. Следует учесть и уровень квалификации самого педагога, его методическое мастерство.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ОУ ВО «ЮУТУ»

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ОУ ВО «ЮУТУ» включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации Программы являются основные положения международного права, Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты ОУ ВО «ЮУТУ», касающиеся образовательной и воспитательной работы в образовательной организации, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения, как вида ресурсного обеспечения реализации Программы включает:

– Рабочую программу воспитания в ОУ ВО «ЮУТУ».

– Рабочие программы воспитания в ОУ ВО «ЮУТУ» (реализуемые как компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования, основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования).

– Календарный план воспитательной работы на учебный год.

– Должностные инструкции сотрудников отдела воспитательной работы и молодежной политики.

– Локальные нормативные акты образовательной организации,

– Положение о Студенческой ассоциации, Положение о студенческом спортивном клубе; Положение о кураторе студенческой учебной группы. План работы Студенческой ассоциации ОУ ВО «ЮУТУ».

– другое.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в образовательной организации.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в образовательной организации требует соответствующего кадрового обеспечения.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: ректор, отвечающий за организацию воспитательной деятельности, начальник отдела воспитательной работы и молодежной политики, координирующий процесс воспитательной деятельности, ведущие специалисты обеспечивающие воспитательную деятельность по направлениям, кураторы учебных студенческих групп, заведующие кафедр, специалисты учебно-методического управления, персонал спортивного клуба, сотрудники культурно-досугового направления, руководители творческих студий и спортивных секций.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации концепции, основной профессиональной образовательной про-граммы и Рабочей программы воспитания как ее компонента и плана воспитательной деятельности образовательной организации и решение задач воспитания.

Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

Основные статьи расходов включают в себя:

– содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся.

– оплату работы кураторов студенческих групп, руководителей творческих студий и спортивных секций;

– на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в образовательной организации; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;

– организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;

– финансирование мероприятий, включенных в план программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы образовательной организации;

– укрепление материально-технической базы образовательной организации, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения воспитательных мероприятий;

– материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеучебной работе, победителей конкурсов профессионального мастерства.

2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Программа предполагает освещение на официальном сайте образовательной организации информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, освещение общественно-значимой и творческой деятельности студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности. При разработке данного ресурса необходимо руководствоваться положениями приказа Рособрнадзора от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации». Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– наполнение сайта ОУ ВО «ЮУТУ» информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;

– информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;

– размещение локальных нормативных актов ОУ ВО «ЮУТУ» по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– мониторинг воспитательной деятельности;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ОУ ВО «ЮУТУ» включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы вуза.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать

Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы образовательной организации, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций, обучающихся и развития их личностного потенциала.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы ВО. Современная студия «Jalinga Studio» позволяет создавать образовательные видеоролики и интерактивные презентационные материалы используя специальное программное обеспечение, предназначенное для записи видео и проведения вебинаров, а также комплект профессионального оборудования для записи онлайн-курсов (съемка и трансляция видео; запись интерактивных курсов дистанционного образования; перемещение объектов с помощью жестов при касании доски; создание активных объектов: 3D графики, браузер, карта, список и т.д.), умения записывать инструкции и лекции, проводить уроки и конференции, используя уникальные возможности взаимодействия с презентацией. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Инфраструктура образовательной организации и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно- спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

– ОУ ВО «ЮУТУ», реализуя Программу, располагает общей площадью учебно-лабораторных зданий, находящихся в собственности образовательной организации и используемых на правах аренды – 17145 кв.м.

– Данные о наличии оборудованных учебных кабинетах, объектах для проведения практических занятий по каждой реализуемой образовательной программе представлены в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Материально- техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

– Всем студентам, магистрантам, слушателям и сотрудникам образовательной организации предоставляется бесплатный авторизованный доступ к сети Интернет из компьютерных классов образовательной организации и через беспроводную сеть Wi-Fi.

– Автоматизированная система управления 1 С Университет ПРОФ в реальном времени отслеживает успеваемость всех участников образовательных отношений, оперативно информирует о пропусках, задолженностях, а также изменениях в учебном процессе через личный кабинет студента.

– Все персональные компьютеры оснащены современным набором постоянно обновляемого программного обеспечения в зависимости от требований и решаемых задач.

– Техническая оснащенность аудиторного фонда образовательно организации включает: персональные компьютеры, проекторы, плазменные панели, интерактивные доски. ОУ ВО «ЮУТУ» располагает библиотечно-информационным центром на трех площадках с общим количеством посадочных мест на 82 человека.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и письмом Министерства образования и науки РФ от 03.18.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» в ОУ ВО «ЮУТУ» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В настоящее время в ОУ ВО «Южно-Уральский технологический Университет» контингент обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) отсутствует. При наличии контингента обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается проводить по их желанию, согласно письменному заявлению, в общих группах, либо по индивидуальному учебному плану. В настоящее время инклюзивное образование инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться по всем образовательным программам высшего образования.

На официальном сайте Университета создан специальный раздел «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда» (https://www.inueco.ru/sveden/objects/).

Информация об особенностях проведения внутренних вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена в 7 разделе правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования (https://www.inueco.ru/sveden/document/). Официальный сайт Университета имеет версию для слабовидящих (интерфейс, контент) (https://www.inueco.ru/).

В Университете приказом ректора назначен ответственный за работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также ответственные за сопровождение и помощь при передвижении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом учебном корпусе. Структурным подразделениям Университета – приемной комиссии, учебному управлению, кафедрам, управлению по учебно-методической работе, библиотечно-информационному центру – переданы полномочия ответственности за организацию работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В целях развития инклюзивного обучения, обеспечения доступности высшего образования для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Университет сотрудничает с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Челябинский государственный Университет» (ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – РУМЦ ЧелГУ) на основании соглашении о сотрудничестве № 51 от 16 марта 2018 г. Университет совместно с РУМЦ ЧелГУ разработал Дорожную карту взаимодействия федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный Университет» с ОУ ВО «ЮУТУ» по повышению доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2026 год.

Разработаны и актуализированы локальные нормативные акты:

– Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении высшего образования «Южно-уральский технологический Университет»;

– Положение об адаптированной основной профессиональной образовательной программе

высшего образования;

– Положение об ответственном по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский технологический Университет»;

– Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов на объектах Образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский технологический Университет»;

– Порядок организации и проведении занятий по дисциплинам по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОУ ВО «Южно-Уральский технологический Университет».

Университетом разработаны паспорта доступности объектов его социальной инфраструктуры и план мероприятий по развитию инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, по поэтапному повышению уровня доступности объектов и услуг. Разработаны Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования по адресам: Комсомольский проспект 113А, ул. Комаровского 9-а, ул. Кожзаводская 1.

Источниками финансирования всех мероприятий являются средства Университета.

В Университете созданы следующие условия доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами.

Данные об объектах спортивной инфраструктуры приведены в таблице 1.

Таблица 2 – Данные об объектах спортивной инфраструктуры

Наименование	Площадь	Адрес местонахождения объекта
1. Спортивный зал	552,3	454100, Челябинская область, г. Челябинск, проспект Комсомольский проспект, д. 113А (главный корпус) кабинеты 504, 505
2. Малый спортивный зал	93,6	454052, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Комаровского, д. 9- а (корпус 1)
3. Площадка для воркаута (уличные тренажеры)	178	454052, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Комаровского, д. 9- а (корпус 1)
4. Спортивный зал	173,6	454052, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Кожзаводская д.1 (корпус 2) кабинет 407
5. Стадион (уличные тренажеры, хоккейная коробка 60х30м)	3751	454052, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Кожзаводская д.1 (корпус 2)

Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществляется Челябинской городской клинической больницей № 8. Кроме того, на базе образовательной организации имеется кабинет врача и процедурный кабинет.

В ОУ ВО «ЮУТУ» организована 3 пункта общественного питания (на каждой площадке) на 205 посадочных мест.

Университет не имеет собственного общежития. С целью обеспечения нуждающихся в жилье студентов местами в общежитии, администрация Университета заключила договоры (Соглашения о сотрудничестве) о предоставлении мест в общежитии по договорам-найма жилого помещения с физическими лицами: ЧГКИПиТ (Шоссе Металлургов, 47); ЗАО «Курс» (ул. Образцова, 4); ФГБОУ ВО «Южно-Уральский ГАУ (ул. Энгельса, 83)». Специалистами Университета организовано взаимодействие с городскими агентствами по найму жилья с целью поиска дополнительных мест проживания для студентов.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными Университетами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

ОУ ВО «ЮУТУ» активно поддерживает и развивает общественные связи. В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных Университетов. Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-

архитектурные объекты, храмы и другие социальные Университеты города Челябинска), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Взаимодействие социальных Университетов – эффективный способ оказания помощи вузу в социализации обучающихся и ориентации их на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

Через использование социокультурного пространства города в позиции студентов - расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на субъектном уровне – обучающиеся, семья, вузы, организации культуры, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), инициативные объединения, некоммерческие организации, блогеры, сетевые сообщества. Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне - органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными Университетами и субъектами воспитания

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне - органы власти субъектов РФ, региональные организации и ведомства, региональные отделения всероссийских и международных общественных организаций и объединений, региональные общественные организации и объединения, инициативные объединения, некоммерческие организации Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне - федеральные органы исполнительной и законодательной власти РФ, всероссийские организации и ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации. Миссия органов местного самоуправления, органов исполнительной и законодательной власти субъектов РФ, федеральных органов исполнительной и законодательной власти РФ состоит в обеспечении нормативной правовой базы, материально-технической поддержки и программно-методического обеспечения различных форм и практик воспитания (в пределах их конституционных полномочий). Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов, акций;
- кружковая работа с привлечением специалистов.

Взаимодействие образовательной организации с организациями, социальными Университетами и субъектами воспитания должно развиваться как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных Университетов и общественных организаций. Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного.

По вопросам внеучебной и воспитательной работы со студентами, ОУ ВО «ЮУТУ» взаимодействует с Министерством молодежи Челябинской области, Советом проректоров по молодёжной политике и воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, Министерством образования и науки Челябинской области, Министерством по физической

культуре и спорту Челябинской области, Министерство социальных отношений Челябинской области, Законодательным собранием Челябинской области, Общественной палатой Челябинской области, Федеральным государственным автономным учреждением «Ресурсный Молодежный Центр», АНО ЖВК «ДИНАМО-МЕТАР», Челябинская областная общественная организация Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов», АНО «Молодежь Южного Урала» «Движение первых», (РДДМ), Ассоциация студенческих патриотических клубов России «Я горжусь», Российское обществе «Знание», Дирекция спортивно-массовых мероприятий и ВФСК ГТО Челябинской области, Региональная общественная организация «Студенческий спортивный союз Челябинской области», Всероссийское общественное движение «Волонтеры- медики», МАУЗ «Городская клиническая больница № 2» (Студенческая поликлиника), Центр охраны репродуктивного здоровья молодежи, МБУ «Центр профилактического сопровождения «КОМПАС», Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Челябинский областной клинический противотуберкулезный диспансер», Челябинское региональное отделение молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды», Всероссийская общественная организация «Молодая Гвардия Единой России», ОМОО «Ассоциация студенческих спортивных клубов России», Всероссийская Ассоциация студенческого баскетбола, Вольное экономическое общество России, Уполномоченный по правам ребёнка Челябинской области, Челябинское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России», АНО «Ассоциация волонтеров Южного Урала», Совет молодых ученых и специалистов Челябинской области, отделы по культуре и работе с молодежью, физической культуре и спорту Администраций Калининского, Курчатовского и Металлургического районов г. Челябинска, Южно- Уральская торгово-промышленная палата, ОГУ «Инновационный бизнес-инкубатор Челябинской области», Челябинские региональные отделения Всероссийских творческих общественных организаций «Союз художников России», «Союз архитекторов России», «Союз дизайнеров России», Челябинская областная универсальная научная библиотека (ЧОУНБ), Государственный исторический музей Южного Урала, Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр историко-культурного наследия Челябинска», Челябинская региональная молодежная общественная организация Институт социальных инноваций молодежи «ПРОдвижение», Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр историко-культурного наследия г. Челябинска», МКУК «Централизованной системы детских библиотек», Челябинское региональное молодежно-спортивное общественное движение «Челябинск здоровый – Челябинск успешный», Региональная общественная организация «Родители Урала за мир без преступности, насилия и наркотиков», Областной Центр дополнительного образования детей, Муниципальное бюджетное учреждение города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Солнечный»«, Центр профессиональной подготовки Главного управления МВД России по Челябинской области, Прокуратура Челябинской области, Калининский районный суд г. Челябинска, Челябинский филиал акционерного общества Центральный банк Российской Федерации (Банк России) Уральское главное управление Отделение по Челябинской области, компании «Superjob» и «HeadHunter», ООО «Гарант-Евразия-Плюс», Ассоциация реабилитационных центров Челябинской области «Южный Урал без наркотиков», Ресурсный учебно- методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ЧелГУ, образовательные организации высшего образования города, региона, России, зарубежные вузы и др. общественные организации, ведомственные учреждения, работодатели, предприниматели и другими общественными объединениями и организациями.

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОУ ВО «ЮУТУ»

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Воспитательная система ОУ ВО «ЮУТУ» представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Подсистемами воспитательной системы образовательной организации являются:

1) воспитательный процесс как целостная динамическая система, целью которого является развитие личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

2) система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся образовательной организации в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

3) студенческое самоуправление как открытая система;

4) коллектив образовательной организации как открытая система.

5) Система воспитательной работы в образовательной организации основана на эффективном взаимодействии субъектов образовательной деятельности, в основе которого единство принципов, целей, методов их достижения.

Основные субъекты системы воспитательной работы ОУ ВО «ЮУТУ»: ректорат, управления и отделы администрации образовательной организации, кафедры, профессорско-преподавательский состав, библиотека, студенческая ассоциация.

Организационно- управленческое обеспечение воспитательной деятельности – важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Его основной задачей является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью.

Главные направления решения этой задачи:

– создание системы воспитательной работы в образовательной организации, координация работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных, других организаций, кураторского корпуса и профессорско- преподавательского состава образовательной организации по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;

– организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в образовательной организации, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;

– осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в образовательной организации, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи; формирование цельной системы обучения кураторов и студенческого актива; создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления образовательной организации по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;

– обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кафедр, администрации, других структурных подразделений образовательной организации, кураторов, студенческих учебных групп с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии образовательной организации;

– организация информационного обеспечения воспитательной деятельности;

– обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью образовательной организации с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики (программ воспитания, приказов министерства, решений коллегий Министерства науки и высшего образования РФ и др.);

– координация межведомственного взаимодействия в воспитательной сфере (федеральных органов управления, общественных организаций, региональных и муниципальных органов управления по работе с молодежью).

– использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи.

В основу деятельности органов воспитания в ОУ ВО «ЮУТУ» положены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление.

Все эти формы используются практически одновременно, но в зависимости от характера задач и в разных условиях на первый план может выступить та или иная форма организации. Управленческая форма более характерна для деятельности индивидуальных и коллективных органов, занимающихся выработкой и принятием решений (ректор, проректор, Ученый совет, директора Университетов/колледжа), соуправление – для деятельности администрации, педагогов, студентов в случаях, когда для выработки и принятия решений необходимо участие представителей всех групп Университетского коллектива, самоуправление используется при передаче некоторых функций педагогам, студентам и их организациям.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеуниверситетском уровне, на уровне и кафедр. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза. Ученый совет образовательной организации определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает рабочую программу воспитания вуза, направленную на формирование целостного воспитательного пространства образовательной организации; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в Университете, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в образовательной организации.

Ректорат образовательной организации рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности образовательной организации, координирует работу Университетских и кафедральных структур по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Координацию воспитательного процесса осуществляет начальник отдела воспитательной работы и молодежной политики.

Начальник отдела воспитательной работы и молодежной политики осуществляет общее руководство воспитательной работой в вузе, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач. А также:

– руководит разработкой и актуализацией на основе нормативных и рекомендательных документов Министерства образования и науки РФ локальных актов (концепций, положений, приказов, распоряжений), регламентирующих организацию воспитательной работы в образовательной организации;

– обеспечивает формирование целевых установок воспитательной деятельности в образовательной организации;

– руководит разработкой планов воспитательной работы и подготовкой отчётов по направлению деятельности;

– руководит процессом воспитательной и внеучебной работы с обучаемыми;

– контролирует и координирует организацию воспитательной работы в течение года;

– обеспечивает координацию деятельности структурных подразделений образовательной организации по осуществлению воспитательной работы;

– обеспечивает участие образовательной организации в социально-культурных мероприятиях, проводимых в городе и районе.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие

кафедрами. Для воспитательной работы в академических группах назначаются кураторы.

Куратор осуществляет:

– знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, Правилами внутреннего распорядка; правами и обязанностями студентов;

– проводит работу по командообразованию внутри академической группы;

– работает над адаптацией в новой системе обучения;

– способствует созданию доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; оказание содействие созданию актива студенческой группы в академической работе, содействие привлечению студентов к научно- исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;

– информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

Студенческая ассоциация – является центральным органом студенческого самоуправления образовательной организации. Ассоциация взаимодействует с органами управления образовательной организации на основе принципов сотрудничества, автономии и коллегиальности.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в вузе, администрацией ОУ ВО «ЮУТУ», социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрации вуза рекомендуется осуществлять взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

При организации деятельности органов студенческого самоуправления Университет руководствуется:

– статьей 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– положением письма Минобразования России от 2 октября 2002 г. N 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;

– положением письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N ВК-262/09 и N ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– методическими рекомендациями «Студенческие советы в образовательной организации высшего образования: правовой статус, методические рекомендации по работе с конструктором студенческого совета в Университете» 2023 года.

Система студенческого самоуправления Университета функционирует как система соуправления в соответствии со следующими принципами:

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы реализуется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в

Университете. Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
– анкетирование и беседа;
– анализ результатов проектной деятельности;
– портфолио и др.

В качестве формы учета качественно-количественных показателей социокультурного развития студентов в ОУ ВО «ЮУТУ» была создана и на сегодняшний день активно практикуется система составления профессионального портфолио студента – индивидуальной учетно-контрольной папки студента, в которой фиксируются все формы собственной активности в течение всех лет обучения. Также разрабатывается и внедряется приложение, позволяющее фиксировать участие студентов и академических групп в социокультурной среде вуза.

Показатели эффективности и качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности включают:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры Университета (здания и сооружения (центр досуга; учебно-тренировочный зал; музейный комплекс Университета, в т.ч. именные аудитории; общежития); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования);

– качество воспитательной среды и воспитательного процесса в ООВО (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в Университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в ОУ ВО «ЮУТУ» Ученым советом, советами кафедр; организация мониторинга воспитательной деятельности в ОУ ВО «ЮУТУ»; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в ОУ ВО «ЮУТУ» (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческой ассоциации с администрацией Университета (участие в работе Ученого совета, советов кафедр, различных комиссий), отражение деятельности Студенческой ассоциации и студенческих объединений на информационных ресурсах Университета);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ОУ ВО «ЮУТУ»).

Критерии оценки воспитательной работы в ОУ ВО «ЮУТУ»:

– наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

– наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Университете, на кафедрах, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

– наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученых советах Университета и кафедр), заседаниях кафедр.

– наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план Университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.

– наличие кураторов учебных групп.

– систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческая ассоциация, старостат и др.).

– наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).

– выделение средств на воспитательную работу из бюджета Университета.

– организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне Университета, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, художественном творчестве, общественной и учебной деятельности).

– учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.

– внутренняя оценка состояния воспитательной работы

– наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в Университете, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

– наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам).

– участие студентов в работе Ученого совета, советов кафедр, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

– расширение социального партнерства и повышение имиджа Университета (наличие договоров, соглашений сотрудничестве).

– использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания, диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

– развитие культуры быта (эстетическое оформление Университета, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

– обеспечение условий для дополнительного образования студентов, (реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в, получении дополнительных профессий и личностном развитии).

– постоянный мониторинг уровня воспитанности студентов (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

– динамика численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОУ ВО «ЮУТУ».

– динамика численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.

– динамика численности обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий творческой направленности.

– динамика численности обучающихся, вовлеченных в проектную работу.